

【健康產業管理學系跨領域高齡智慧照顧組】114 學年度申請入學第二階段甄試審查重點項目及準備指引

書面審查重點

核心能力項目	評分細項	準備指引
整體學習能力	修課紀錄(A)、書面報告(B)	1.修課紀錄：適用 108 課綱高中畢業之考生，以甄選委員會資料庫為主，考生自行上傳之修課紀錄須包含高一至高三計六個學期各學科(含必修及選修)成績及各學期學業成績總平均，且須由考生就讀學校出具並加蓋教務處章戳(或浮水印)。 2.請準備課程學習成果之書面報告：可在學習歷程反思中具體說明課程產出之作業、作品及其他學習成果。
自主學習、團隊合作與服務學習能力	高中自主學習計畫與成果(F)、社團活動經驗(G)、服務學習經驗(I)、特殊優良表現證明(M)、多元表現綜整心得(N)	1.請準備下列五項多元表現： (1)高中自主學習計畫與成果 (2)社團活動經驗 (3)服務學習經驗 (4)特殊優良表現證明 (5)多元表現綜整心得 2.前述 1-4 項不需全部皆具備，但第 5 項為必要繳交項目。請於第 5 項具體描述參與活動的經驗分享或心得反思，且清楚、重點呈現你的興趣與能力特質(如：社會關懷、團隊合作、同理心等特質)。 3.多元表現無須強調「特殊優良」，但能展現出自主學習、團隊合作或服務學習能力的具體事蹟。 4.以校內成果為主，校外成果也可以，未獲獎也可呈現。審查非以件數取勝。
自我規劃與反思能力	高中學習歷程反思(O)、就讀動機(P)、未來學習計畫與生涯規劃(Q)	請準備學習歷程自述，含下列三項： (1)高中學習歷程反思：請具體說明學習過程中的產出及反思。如：學習中讓你難忘的事或心得等。 (2)就讀動機：請具體說明為什麼想要申請健康產業管理學系跨領域高齡智慧照顧組。 (3)未來學習計畫與生涯規劃：請具體呈現近程(入學前)、中程(就學中)及遠程(畢業後)的規劃 I. 近程：高中時期已完成或入學前擬完成哪些就讀健康產業管理學系的準備。 II. 中程：大學四年對本系相關課程及課外活動學習的規劃。

		III. 遠程：畢業後的職涯路徑，如升學或就業，以及相對應的準備。
--	--	-----------------------------------

面試審查重點

1. 面試時主要在觀察學生的「溝通表達能力」、「人格特質」等各方面的表現。
2. 面試當日服裝以整齊清潔為主。

書面審查重點

核心能力項目	評分細項	準備指引
整體學習能力	修課紀錄(A)、書面報告(B)	1.修課紀錄：適用 108 課綱高中畢業之考生，以甄選委員會資料庫為主，考生自行上傳之修課紀錄須包含高一至高三計六個學期各學科(含必修及選修)成績及各學期學業成績總平均，且須由考生就讀學校出具並加蓋教務處章戳(或浮水印)。 2.請準備課程學習成果之書面報告：可在學習歷程反思中具體說明課程產出之作業、作品及其他學習成果。
自主學習、團隊合作與服務學習能力	高中自主學習計畫與成果(F)、社團活動經驗(G)、服務學習經驗(I)、特殊優良表現證明(M)、多元表現綜整心得(N)	1.請準備多元表現，含下列五項： (1)高中自主學習計畫與成果 (2)社團活動經驗 (3)服務學習經驗 (4)特殊優良表現證明 (5)多元表現綜整心得 2.前述 1-4 項不需全部皆具備，但第 5 項為必要繳交項目。請於第 5 項具體描述參與活動的經驗分享或心得反思，且清楚、重點呈現你的興趣與能力特質(如：社會關懷、團隊合作、同理心等特質)。 3.多元表現無須強調「特殊優良」，但能展現出自主學習、團隊合作或服務學習能力的具體事蹟。 4.以校內成果為主，校外成果也可以，未獲獎也可呈現。審查非以件數取勝。
自我規劃與反思能力	高中學習歷程反思(O)、就讀動機(P)、未來學習計畫與生涯規劃(Q)	請準備學習歷程自述，含下列三項： (1)高中學習歷程反思：請具體說明學習過程中的產出及反思。如：學習中讓你難忘的事或心得等。 (2)就讀動機：請具體說明為什麼想要申請健康產業管理學系醫療機構管理組。 (3)未來學習計畫與生涯規劃：請具體呈現近程(入學前)、中程(就學中)及遠程(畢業後)的規劃 I. 近程：高中時期已完成或入學前擬完成哪些就讀健康產業管理學系的準備。 II. 中程：大學四年對本系相關課程及課外活動學習的規劃。 III. 遠程：畢業後的職涯路徑，如升學或就業，以及相對應的準備。

面試審查重點

1. 面試時主要在觀察學生的「溝通表達能力」、「人格特質」等各方面的表現。
2. 面試當日服裝以整齊清潔為主。

【保健系食品營養組】114 學年度申請入學第二階段甄試書面資料審查重點項目及準備指引

核心能力項目	評分細項	準備指引
整體學習表現能力	A. 修課紀錄 B. 書面報告 D. 自然科學領域探究與實作成果	1.適用 108 課綱高中畢業之考生，以甄選委員會資料庫為主，考生自行上傳之修課紀錄須包含高一至高三計六個學期各學科(含必修及選修)成績及各學期學業成績總平均，且須由考生就讀學校出具並加蓋教務處章戳(或浮水印)。 2. 呈現高中課程與食品、營養、保健或自然科學相關的學習過程或實驗成果，建議提供包括學習過程描述、實驗原理、書面報告，以展現學生在相關課程之學習成效、了解操作科學事務之能力。
探索學習能力	F. 高中自主學習計畫與成果 K. 非修課紀錄之成果作品 O. 高中學習歷程反思 P. 就讀動機 Q. 未來學習規劃與生涯規劃	1. 呈現有關學習成長之成果或作品，包括自主學習計畫、非修課紀錄等之成果作品，並描述不同階段學習過程中的自我學習反思，展現學習成長的歷程。 2. 描述就讀動機、與本系相關之讀書計畫、入學前的準備、畢業後的規劃(升學)等相關規劃。
規劃及合作溝通能力	N. 多元表現綜整心得 I. 服務學習經驗 G. 社團活動經驗	1. 提供參與專業學習活動之具體活動過程的描述，展現多元表現綜整能力的成果紀錄或反思報告。 2. 提供社會服務經驗，呈現關懷他人的特質，且描述出主動幫助需要幫助的人、協助他人解決困擾之能力。 3. 提供描述參與社團活動規劃之過程、參與活動中與人溝通合作之相關經驗與能力，描述在團隊中曾有過的特殊經驗，展現學生如何安排與規劃、思考、團隊合作上的心境變化等過程。
自我成長能力	R. 團隊經驗與反思能力 S. 自我肯定有關之能力 T. 其他有利審查資料	1. 提供與團隊共同參與活動之過程與反思報告。 2. 描述高中學習自我肯定的經驗，能提供相關的反思報告更佳。 3. 上述未提及的其他有利審查之個人資料。

【保健系食品營養組】114 學年度申請入學第二階段甄試面試審查重點項目及準備指引

面試核心能力項目	準備指引
表達與組織能力	1. 介紹自我與就讀動機、自我興趣及職涯發展方向。 2. 描述本校資源與本系課程之規劃。
才識與應變能力	理解問題核心並回答與本系相關之專業問題，具思考邏輯的表現。
人格特質	展現人格特質與本系之相關性，具備對人友善與關懷。

【保健系藥用化粧品醫美組】114 學年度申請入學第二階段甄試書面資料審查重點項目及準備指引

核心能力項目	評分細項	準備指引
整體保健學習能力	A.修課紀錄 B.書面報告 D.自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果	一、學生表現對整體保健學習能力具有興趣或期望能具有相關本系的基本素養與核心能力，包括保健照護、溝通表達、團隊合作、綜合學習能力，在高中階段與上述能力有相關課程學習成果及反思，透過上述資料呈現，了解學生特性及學習熱忱。 二、參考準備方向： 1.修課紀錄：適用 108 課綱高中畢業之考生，以甄選委員會資料庫為主，考生自行上傳之修課紀錄須包含高一至高三計六個學期各學科(含必修及選修)成績及各學期學業成績總平均，且須由考生就讀學校出具並加蓋教務處章戳(或浮水印)。 2.課程學習成果中書面報告、自然科學領域探究與實作歷程或特殊類型班級之相關課程學習成果，具有保健相關成果或其他自然科學領域中，展現出整體學習能力。
自我學習及助人能力	G.社團活動經驗 I.服務學習經驗 N.多元表現綜整心得 O.高中學習歷程反思 P.就讀動機 Q.未來學習計畫與生涯規劃	一、本系組希望未來學生具備創新解決能力、自主終身學習力，批判思考並應用於保健知識技能，合作溝通，傳達保健相關概念，重視社會關懷或專業領域之外的涵養。 二、參考準備方向： 1.說明求學過程，說明學習不同階段中的過程。 2.社團活動經驗或服務學習經驗中陳述具有助人、關懷能力。 3.說明申請保健系藥用化粧品醫美組的理由。高中期間已經或入學前預計做好哪些就讀保健系藥用化粧品醫美組的準備。 4.說明人格特質及做了哪些準備以具備就讀藥用化粧品醫美組的能力。 5.就讀後的學習規劃或如何學習保健系藥用化粧品醫美組相關課程？畢業後的規劃（升學或就業）與相對應的準備。
實作能力	F.高中自主學習計畫與成果 K.非修課紀錄之成果作品	參考準備方向： 本系藥用化粧品醫美組重視實作能力，在上述資料中，能描述在校期間的高中自主學習成果或相關非修課紀錄之成果具有動

		手操作的內容，例如自然科學實驗，藥粧醫美或其他相關實際操作能力均可陳述，希望學生能預先組織學習目標，並利用學習資源有系統的安排學習計畫。
團隊合作能力	R.團隊經驗與反思能力 S.自我肯定有關之能力 T.其他有利審查資料	參考準備方向： 以高中期間參與的活動為主，請具體敘述過程團隊經驗與反思能力或反思精神。高中期間曾參加任何自我肯定有相關之活動，包括任何技能鑑定或高中期間參與任何活動，不論是個人或團體，不論得獎與否，希望盡量能提供完整說明參與活動的過程或反思心得。另如有其他有利審查資料，也可說明於此。

【保健系藥用化粧品醫美組】114 學年度申請入學第二階段甄試面試審查重點項目及準備指引

面試核心能力項目	準備指引
表達能力	自我介紹並深入自我剖析，相關面試過程中，陳述並反思個人特性與藥粧醫美領域相關性與學習動機。亦可陳述原鄉或自我族群文化議題的參與程度。處於經濟不利狀況者，可說明學習過程，則酌情給予加分。
個人特質	呈現個人具活動性、自信心、秩序性、探究性，並具備對人或團體有高度的合作性。
系所目標認同度	回應與藥粧醫美相關之理論與案例，內容豐富，具有創建性，並瞭解本系畢業後的可能規劃與系所目標。

【醫學檢驗暨生物技術學系】114 學年度申請入學第二階段甄試書面資料審查重點項目及準備指引

核心能力項目	評分細項	準備指引
整體學習能力	修課紀錄(A)	*適用 108 課綱高中畢業之考生，以甄選委員會資料庫為主，考生自行上傳之修課紀錄須包含高一至高三計六個學期各學科(含必修及選修)成績及各學期學業成績總平均，且須由考生就讀學校出具並加蓋教務處章戳(或浮水印)。
自主學習、團體合作與服務學習能力	課程學習成果(B、D) 學期歷程自述(O、P、Q)	*課程學習成果(B、D) 請提出自然科學領域之書面報告及自然科學探究與實作成果、可包含人文素養、醫療關懷或學用合一相關之學習成果。 *學習歷程自述(O、P、Q) 一、請具體說明高中學習歷程，並說明當中遭遇困難之心得及反思。 二、請詳細並具體說明報考動機。 三、請詳細並具體說明讀書計畫於高中期間、入學後、以及畢業後的規劃(升學或就業)與相對應的準備。 四、請說明你擁有哪一些特質，以及你做了哪些準備已具備就讀醫學檢驗暨生物技術學系相關的能力。
自我規劃與反思能力	多元表現(F、I、L、M、N)	*多元表現(F、I、L、M、N) 一、請準備自主學習的計畫與成果、服務學習經驗，並請於多元表現綜整心得中描述參加自主學習或服務學習時的特殊經歷或經驗分享及心得反思。 二、請準備曾參與各項校內外(以校內為主)活動獲得特殊優良表現之證明文件或資料。 三、請準備檢定證照之證明文件。
其他	其他(R. 積極主動廣泛參閱、S. 蒐集不同資料能力)	*其他(R. 積極主動廣泛參閱、S. 蒐集不同資料能力) 一、積極主動廣泛參閱：閱讀醫檢或生物科技相關文章或書籍並撰寫一份心得報告等。 二、收集不同資料能力：整理一份生物、化學或醫學等領域資料並略述重點。

醫事檢驗組準備指引	
整體學習能力	1. 清楚敘述自我介紹並陳述個人特性。 2. 完整陳述學習過與醫學檢驗領相關的科目活動內容及心得反思。
自主學習、團體合作與服務學習能力	1. 清晰流暢有條理且從容回答有關生物、化學或醫學檢驗相關之知識理論與案例。 2. 具備良好的溝通能力與人際互動，且對服務人群有著高度的熱情與友善。
自我規劃與反思能力	1. 能詳細說明報考動機與醫學檢驗領域相關的學習經驗，並能清楚說明未來學習規劃。 2. 具備完整的邏輯分析及思辨能力，並呈現個人情緒之穩定性。

生物技術組準備指引	
整體學習能力	1. 清楚敘述自我介紹並陳述個人特性。 2. 完整陳述學習過與醫學檢驗領相關的科目活動內容及心得反思。
自主學習、團體合作與服務學習能力	1. 清晰流暢有條理且從容回答有關生物、化學或生物科技相關之知識理論與案例。 2. 具備良好的溝通能力與人際互動，且對服務人群有著高度的熱情與友善。
自我規劃與反思能力	1. 能詳細說明報考動機與生物科技領域相關的學習經驗，並能清楚說明未來學習規劃。 2. 具備完整的邏輯分析及思辨能力，並呈現個人情緒之穩定性。

(請與學習歷程資料、校系分則一致，請以此份表格進行填寫，如有分組請提供兩組資料)

【心理學系-心理師研修組】114 學年度申請入學第二階段甄試書面資料審查重點項目及準備指引

核心能力項目	評分細項	準備指引
閱讀理解與語言能力	(修課紀錄)、(課程學習成果)、(多元表現)	(一) 高中統一上傳於大學評分輔助系統之修習相關領域之修課紀錄與學業總成績。 (二) 請準備相關修課與學業表現書面報告。 (三) 請準備語言能力相關之檢定證照(選擇性上傳)。
邏輯推理能力	(修課紀錄)、(課程學習成果)、(多元表現)	(一) 高中統一上傳於大學評分輔助系統之修習相關領域之修課紀錄。 (二) 請準備社會領域相關之書面報告、社會領域探究之活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果，清楚展現學習動機、修課成果與學習反思；或自然科學領域相關之書面報告、自然科學領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果，清楚展現學習動機、修課成果與學習反思。 (三) 請準備與社會領域相關之「特殊優良表現」證明(選擇性上傳)。
自我探索與助人能力	(多元表現)、(學習歷程自述)	(一) 請準備高中自主學習之計畫與成果書面資料，並具體說明與自我探索與助人能力之相關內容與規劃，以及您對此成果之反思。 (二) 請準備曾在校內外之服務學習經驗等成果(選擇性上傳)。 (三) 請準備多元表現綜整心得，並具體說明其對自我探索與助人能力之影響。 (四) 請準備高中學習歷程反思、就讀心理師研修組之就讀動機，以及未來學習計畫與生涯規劃。
科學能力	(修課紀錄)、(課程學習成果)、(多元表現)	(一) 高中統一上傳於大學評分輔助系統之修習相關領域之修課紀錄 (二) 請準備自然科學領域相關之書面報告、自然科學領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果，清楚展現學習動機、修課成果與學習反思；或社會領域相關之書面報告、社會領域探究之活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果，清楚展

(請與學習歷程資料、校系分則一致，請以此份表格進行填寫，如有分組請提供兩組資料)

		現學習動機、修課成果與學習反思。 (三) 請準備與自然科學領域相關之「特殊優良表現」證明(選擇性上傳)。
--	--	---

【心理學系-心理師研修組】114 學年度申請入學第二階段甄試面試準備指引

核心能力項目	評分細項	面試準備指引
<u>1. 表達能力</u>	本組培育心理師儲備人才，重視學生口語表達能力、自我覺察能力與學習動機。	(1) 能完整清楚自我介紹，並分析自身優缺點，且說明個人特性與本組之相關性。此外，學生能展現對心理學的學習動機(例如，對心理學系的理解與預先所作之準備)。
<u>2. 才識與知能</u>	本構面目的在瞭解學生的諮商與臨床專業知能的能力。	(1) 準備諮商與臨床領域相關之基礎概念、相關理論與知能，能夠聚焦說明自己對系上學程、跨領域學程或其他特別領域的初步理解，如：各年級修課內涵。
<u>3. 人格特質</u>	心理師儲備人才重視人格特質與易親近性，包含情緒穩定和對人擁有好奇和熱忱等面向。	(1) 面試時，能夠展現穩定的情緒狀態，或自我情緒的理解與自我調整能力。 (2) 因本組欲培養心理師儲備人才，故對人與相關議題，能展現相當程度的好奇與關懷會是需要。

(請與學習歷程資料、校系分則一致，請以此份表格進行填寫，如有分組請提供兩組資料)

【心理學系-諮商與臨床心理組】114學年度申請入學第二階段甄試書面資料審查重點項目及準備指引

引

核心能力項目	評分細項	準備指引
閱讀理解與語言能力	(修課紀錄)、(多元表現)、 (高中學習歷程反思)	(一) 請準備高中三年在外語表現、自然科學與社會領域之「課程成果」或其他「多元表現」與佐證資料，並具體說明與申請諮商與臨床組之關係。 (二) 請繳交讀書心得等相關學習成果，小論文尤佳。 (三) 請參酌大學選才與高中育才輔助系統 (Collego) 之說明。
自我探索與助人能力	(多元表現)、(高中學習歷程反思)	(一) 請準備高中自主學習之計畫與成果書面資料，並具體說明與申請諮商與臨床組的相關內容與規劃，以及您對此成果之反思。 (二) 請準備高中三年曾在校內外之社團活動經驗、服務學習經驗、檢定證照…等的成果。 (三) 請準備高中學習屬助人能力之「多元表現」、綜整心得或其他相關佐證資料，並具體說明與申請諮商與臨床組之關係。 (四) 請就服務性社團之相關學習經驗，繳交「高中學習歷程反思」自述。
邏輯推理能力	(修課紀錄)、(多元表現)、 (高中學習歷程反思)	(一) 請準備高中三年在自然科學與社會領域之「課程成果」或其他「多元表現」與佐證資料。 (二) 請就科學實作之相關學習經驗，繳交「高中學習歷程反思」自述。 (三) 請參酌大學選才與高中育才輔助系統 (Collego) 之說明。

(請與學習歷程資料、校系分則一致，請以此份表格進行填寫，如有分組請提供兩組資料)

【心理學系-諮商與臨床心理組】114 學年度申請入學第二階段甄試面試準備指引

核心能力項目	評分細項	面試準備指引
<u>1. 表達能力</u>	本組培育助人領域人才，重視學生口語表達能力、自我覺察能力與學習動機。	(1) 能完整清楚自我介紹，並分析自身優缺點，且說明個人特性與本組之相關性。此外，學生能展現對心理學的學習動機（例如，對心理學系的理解與預先所作之準備）。
<u>2. 才識與知能</u>	本構面目的在瞭解學生的諮商與臨床專業知能的能力。	(1) 準備諮商與臨床領域相關之基礎概念、相關理論與知能，能夠聚焦說明自己對系上學程、跨領域學程或其他特別領域的初步理解，如：各年級修課內涵。
<u>3. 人格特質</u>	助人領域人才重視人格特質與易親近性，包含情緒穩定和對人擁有好奇和熱忱等面向。	(1) 面試時，能夠展現穩定的情緒狀態，或自我情緒的理解與自我調整能力。 (2) 因本組欲培養助人領域人才，故對人與相關議題，能展現相當程度的好奇與關懷會是需要。

(請與學習歷程資料、校系分則一致，請以此份表格進行填寫，如有分組請提供兩組資料)

【心理學系-工商與社會心理學組】114學年度申請入學第二階段甄試書面資料審查重點項目及準備指引

核心能力項目	評分細項	準備指引
學習與理解能力	修課紀錄、學業成績	(一) 適用 108 課綱高中畢業之考生，以甄選委員會資料庫為主，考生自行上傳之修課紀錄須包含高一至高三計六個學期各學科(含必修及選修)成績及各學期學業成績總平均，且須由考生就讀學校出具並加蓋教務處章戳(或浮水印)。 (二) 選課紀錄與成績乃用於對學習與理解能力的綜合評估，而非就各科目與成績進行換算或加總。
反思與表達能力	於各領域課程成果之作業、報告與心得等自選 3 篇。	(1) 學習成果的選篇除了來源與數量之外，完全是自由的。可以是專題報告、作業、評論、心得或反思、創作寫作或計畫構想等，且不在此限；惟所選篇章應務求能反映個人反思與表達的能力與風格。 (2) 為充分彰顯個人優勢，請斟酌來源領域之分佈、作品篇幅之長短、編輯格式之簡潔，乃至獲評成績是否不利等。 (3) 各篇學習成果可連結學校系統，亦得以 PDF 檔製作上傳。 (4) 若有隨附之說明、作品形象、創作構想等或任何標註，請注意所連結之系統能否順利標註，假若在附註說明上可能受限，建議以製作 PDF 檔時一併處理為宜。
探索與應用能力	多元表現紀錄與綜整心得	(一) 多元表現以課外學習、成長、體驗與服務活動為主，原則上不包括課程內的作業、作品等項；但若課程作業、作品有助於呈現個人在探索與應用的能力，則不在此限，惟請置於次項所列「其它自選者」類別下，呈現方式亦請務必與其它紀錄相同。 (二) 多元表現紀錄可參考以下別類別並分類呈現，包括： □ 校級以上競賽參與或得獎

(請與學習歷程資料、校系分則一致，請以此份表格進行填寫，如有分組請提供兩組資料)

		☐ 校級以上展演作品或紀錄 ☐ 高中自主學習計畫與成果 ☐ 社團活動經驗 ☐ 服務學習經驗 ☐ 證照檢定(同類別最多一則) ☐ 其他自選者。 多元表現之作品、作業或紀錄，至多得備 10 則，另建議勿低於 6 則，以避免線索不足，不利於評分。 (三) 相關作品得連結學校系統，惟請注意所連結之系統能否支援相關的附註或說明，例如作品理念、參展理由、或得獎感言、體驗反思等。 (四) 前項紀錄之附註或說明之文字，請以 100-150 字為原則，切勿過長。如果學生有攸關多元表現紀錄的綜合心得，請勿超過 800-1000 字，且請考慮改以製作 PDF 檔並上傳為宜。
自我成長與導向	學習歷程自述	(一) 請基於個人的學習與成長經驗，以一篇 1000-1500 字的短文說明何以投考本系並展望個人之未來。其中，請特別討論： ☐ 你認為大學將如何影響你的人生發展、 ☐ 你根據哪些因素來評估自己所選擇的大學校系，以及 ☐ 你基於哪些理由而認為自己適合成為本系的學生 ☐ 你對於未來的學習計畫與生涯規劃有何想像等。 (二) 本篇主要評估學生在自我成長與導向方面的素養，請聚焦在個人思路的呈現，避免太多的形容或舉例。

【心理學系-工商與社會心理學組】114學年度申請入學第二階段甄試面試準備指引

核心能力項目	評分細項	準備指引
<u>1. 自我成長與導向</u>	積極於觀察並思考攸關自我的主題並探索未來可能的發展。	(1) 建議同學預備說明：個人是如何藉由基於對自我與學習的掌握、對專業與職場的探索，來思考、推敲如何抉擇學群領域和大學校系。

(請與學習歷程資料、校系分則一致，請以此份表格進行填寫，如有分組請提供兩組資料)

		(2) 可以聚焦說明自己如何獲得諮詢、如何進行統整，和如何做出決策等。
<u>2. 生涯探索與應用</u>	積極於觀察與思考攸關參與競爭與獲得機會的投入和準備。	(1) 建議同學預備說明：在選定學群領域或大學校系後，為了參與競爭以獲得機會、或者為更佳適應以妥善準備，而做了哪些思考、或者相關的努力。 (2) 可以聚焦說明如何獲得諮詢、如何進行統整，以及如何做出決策等。
<u>3. 文理基礎與統整</u>	具備充足的文理基礎，以備追求學術與專業的成長。	(1) 建議同學預備說明：自己高中或之前階段的學習歷程、文理基礎與知識架構，可能如何有利於追求本系的高深學術與專業知識。 (2) 可以聚焦說明之前的學科知識、自主學習、或者課外活動當中，與大學校系的相關學科、學習活動或教育目標之間的關係。
<u>4. 學習想像與計畫</u>	如何藉由一個務實合理而積極進取的學習計畫，來實現個人對大學與未來人生的前瞻與想像。	(1) 建議同學預備說明：如何基於個人天生的個人特質、入學後的學習資源、畢業後的生涯發展來想像和計劃自己的未來。 (2) 可以聚焦說明自己對學程、跨領域學程或其他特別領域的學習熱情，並且說明這些學習和歷練將如何幫助自己追求人生的夢想。

(請與學習歷程資料、校系分則一致，請以此份表格進行填寫，如有分組請提供兩組資料)

【視光學系】114 學年度申請入學第二階段甄試書面資料審查重點項目及準備指引

核心能力項目	評分細項	準備指引
整體學習	修課紀錄(A) 高中學習歷程反思(O)	一、修課紀錄以書審系統資料為主，非應屆畢業生請自行上傳。 二、歸納、分析或思辨能力為驗光師相當重要能力之一，學生能對自我清楚介紹表述，並進一步剖析個人特質，為一評量參考依據。
對視光領域認知	就讀動機(P) 未來學習計畫與生涯規劃(Q)	請確實了解視光學系之教育目標與未來考取國家驗光師執照之執業範圍，再充分表達就讀動機，對視光專業範圍之了解，以及未來生涯規劃。
團隊溝通合作	多元表現-高中自主學習計畫與成果(F) 多元表現-檢定證照(L) 多元表現-多元表現綜整心得(N)	一、多元表現綜整心得及高中自主學習計畫與成果。 二、請描述參加醫學相關活動、競賽、特殊經歷或相關活動之經驗分享及心得反思。 三、提供語言能力檢定證明（例如：英文、日文、西班牙文等）。

【視光學系】114 學年度申請入學第二階段甄試面試審查重點項目及準備指引

1. 面試主要觀察學生的才識、組織與分析能力、言詞表達與反應能力、人格特質等各方面的表現。
2. 考生可準備約一分鐘自我介紹，使用中文或英文皆可。
3. 面試當日服裝以整齊清潔為主。

(請與學習歷程資料、校系分則一致，請以此份表格進行填寫，如有分組請提供兩組資料)

【聽力暨語言治療學系】114 學年度申請入學第二階段甄試書面資料審查重點項目及準備指引

核心能力項目	評分細項	準備指引
邏輯分析能力	一、修課紀錄 二、課程學習成果	一、呈現高中三年學業總成績。 二、提供高中三年課程相關或自覺滿意的書面報告以及學習成果，最多三件。內容建議包含： 1. 重要的知識學習經驗 2. 課程相關作業、報告、或專題成果
問題解決能力	一、高中自主學習計畫與成果 二、服務學習經驗 三、多元表現綜整心得	一、提供高中自主學習計畫內容及學習成效。 二、提供參加學校服務活動、志工服務、社會服務等活動經驗及心得。 三、提供自主學習及服務學習的綜合反思。內容建議包含： 1. 參與動機及態度 2. 學到的知識及能力 3. 克服困難之經驗
溝通及表達能力	一、就讀動機 二、未來學習計畫與生涯規劃	一、具體說明為什麼申請聽語系。內容建議包含： 1. 個人志趣與本系培育目標的相關性 二、說明未來進入聽語系的學習規劃，以及畢業後可能的生涯規劃。內容建議包含： 1. 學習計畫與生涯規畫、以及與本系之連結性

(請與學習歷程資料、校系分則一致，請以此份表格進行填寫，如有分組請提供兩組資料)

【聽力暨語言治療學系學系】114 學年度申請入學第二階段甄試面試審查重點項目及準備指引

核心能力項目	評分細項	準備指引
溝通及表達能力	一、介紹自己並自我剖析 二、陳述事件及反思 三、對問題回應的能力	一、能清楚介紹自己並了解自己的特點 二、能清楚陳述個人相關事件並表達感想 三、能理解委員問題，掌握重點並清楚回應
邏輯分析能力	一、對思考性問題做回應	一、能了解思考性問題並做回應。回應內容展現前後連貫的邏輯能力
人格特質	一、與他人互動態度 二、解決問題的能力 三、與他人合作的能力	一、能展現對他人之關懷 二、有解決問題的正面態度與方法 三、了解個人能力建立團隊合作

(請與學習歷程資料、校系分則一致，請以此份表格進行填寫，如有分組請提供兩組資料)

【職能治療學系】114學年度申請入學第二階段甄試書面資料審查重點項目及準備指引

核心能力項目	評分細項	準備指引
整體與外語學習能力	修課紀錄(A) 課程學習成果(B)-書面報告 課程學習成果(D)-自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果 課程學習成果(E)-社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果	整體與外語學習能力可透過準備下列相關資料(包括修課紀錄、校內外課程學習成果)呈現： (一) 高中三年成績單(依據學習歷程中央資料庫為主)。 (二) 請提供高中自然科學領域或社會科學領域課程學習成果及書面報告。 (三) 若無適當自然科學領域探究與實作成果，課程學習成果(D)可以呈現其他領域學習成果；若無適當社會領域探究活動成果，課程學習成果(E)可以呈現其他領域學習成果。
助人能力	多元表現(G)-社團活動經驗 多元表現(H)-擔任幹部經驗 多元表現(I)-服務學習經驗 多元表現(N)-多元表現綜整心得 學習歷程自述(O)-高中學習歷程反思 學習歷程自述(P)-就讀動機 學習歷程自述(Q)-未來學習計畫與生涯規劃	助人能力可透過準備下列相關資料呈現： (一) 請準備高中三年曾參與校內外相關社團活動之表現、擔任幹部經驗、服務(志工)佐證。不一定要擔任社長或特定幹部，成員或組員也可， <u>重點在說明該經驗如何培育或養成你的助人能力(例如:說明參與各種助人服務經驗，亦可反思未來如何能做的更好...)</u> 。 (二) 可於多元表現綜整心得、就讀動機、未來學習計畫與生涯規劃展現 <u>助人能力</u> 特質養成之心得或規劃。 (三) 鼓勵多元呈現助人能力，除文字敘述外，亦可提供照片、證明、成果報告...等呈現助人能力。
組織能力	多元表現(G)-社團活動經驗 多元表現(H)-擔任幹部經驗 多元表現(I)-服務學習經驗 多元表現(N)-多元表現綜整心得 學習歷程自述(O)-高中學習歷程反思 學習歷程自述(P)-就讀動機 學習歷程自述(Q)-未來學習計畫與生涯規劃	組織能力可透過準備下列相關資料呈現： (一) 請準備高中三年曾參與校內外相關社團活動之表現、擔任幹部經驗、服務(志工)佐證。不一定要擔任社長或特定幹部，成員或組員經驗也是很好的學習經歷， <u>重點在說明該經驗如何培育或養成你的組織能力(例如:說明如何從各種服務經驗獲得規劃活動或分配工作之能力，亦可反思未來如何能做的更好...)</u> 。 (二) 可於多元表現綜整心得、就讀動機、未來學習計畫與生涯規劃展現 <u>組織能力</u> 特質養成之心得或規劃。 (三) 可透過高中學習歷程反思說明為何

(請與學習歷程資料、校系分則一致，請以此份表格進行填寫，如有分組請提供兩組資料)

		麼某個學習經驗對你的 <u>組織能力</u> 養成有意義？以及這些經驗與本系關聯性為何。 (四) 鼓勵多元呈現組織能力，除文字敘述外，亦可提供照片、證明、成果報告…等呈現組織能力。
領導能力	多元表現(G)-社團活動經驗 多元表現(H)-擔任幹部經驗 多元表現(I)-服務學習經驗 多元表現(N)-多元表現綜整心得 學習歷程自述(O)-高中學習歷程反思 學習歷程自述(Q)-未來學習計畫與生涯規劃	領導能力可透過準備下列相關資料呈現： (一) 請準備高中三年曾參與校內外相關社團活動之表現、擔任幹部經驗。不一定要擔任社長或特定幹部，成員或組員也可，<u>重點在說明該經驗如何培育或養成你的領導能力(例如:說明如何帶領團隊活動、激勵士氣、克服困難...等，亦可反思未來如何能做的更好…)</u>。。 (二) 可就你所提供之多元表現成果為實例，展現你的 <u>領導能力</u> 特質之養成。請「寫你實際做過的事，以及如何透過這些事件獲得領導能力」。 (三) 可透過高中學習歷程反思說明為什麼某個學習經驗對你的 <u>領導能力</u> 養成有意義，以及這些經驗與本系關聯性為何。 (四) 鼓勵多元呈現領導能力，除文字敘述外，亦可提供照片、證明、成果報告…等呈現領導能力。

(請與學習歷程資料、校系分則一致，請以此份表格進行填寫，如有分組請提供兩組資料)

【職能治療學系】114學年度申請入學第二階段甄試面試審查重點項目及準備指引

核心能力項目	評分細項	面試準備指引
表達與理解能力	自我介紹 學習背景簡介 就讀動機說明 提問回應能力	考生可預先準備 (1) 精簡的中、英文自我介紹 (2) 重要的學習經驗或歷程 (3) 報考學系的動機
基礎專業認識能力	對專業基本知識的了解程度 對職能治療與其他相關專業差異的了解程度 對未來學習生涯的規劃能力	考生可預先準備 (1) 與專業有關的基本認識 (2) 未來學習生涯的規劃
熱誠與應變能力	對專業學習展現的熱誠 對各式提問展現合宜的應變能力	考生可預先練習 (1) 如何才能展現學習專業知識之熱誠 (2) 如何以適當的態度及應變方式回應各式提問

(請與學習歷程資料、校系分則一致，請以此份表格進行填寫，如有分組請提供兩組資料)

【物理治療學系】114學年度申請入學第二階段甄試書面資料審查重點項目及準備指引

核心能力項目	評分細項	準備指引
學科學習能力	1. 參考部定必修與加深加廣選修之重點領域：語文領域、自然科學領域、數學領域及健康與體育領域。 2. 學業總成績。	本系為職業導向的專業學系，著重於學生在英文、物理、生物、數學及健康等科目成績表現及學習歷程記錄進行綜合考量。
課程或活動辦理或參與經驗	學生可就下列內容或其他課程學習成果選擇提供，本系據以綜合評量。 1. 書面報告 2. 實作作品 3. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果。 4. 社會服務探索活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果。 5. 高中自主學習計畫與成果。 6. 服務學習經驗 7. 檢定證照 8. 特殊優良表現證明 9. 多元表現綜整心得	學生可根據資料類別，選擇提供本系相關領域之書面報告、實作作品、自然領域實作作品或社會服務經驗等證明文件，並於多元表現綜整心得說明這些經驗對於個人成長或選擇本系之影響。(可擇優提供)
專業領域說服推廣	學生可就下列內容提供，本系據以綜合評量。 1. 高中學習歷程反思 2. 就讀動機 3. 未來學習計畫與生涯規劃 4. 其他：自傳（兩頁以內）	1. 高中學習歷程反思及未來學習計畫與生涯規劃 (1) 在個人成長或求學時期對於申請本系所做的準備。 (2) 對於本系的課程規劃和學習資源之了解，並說明對未來可能的幫助。 (3) 對於未來的學習規劃。 2. 就讀動機 (1) 介紹啟發你(妳)對本系的興趣緣由及其關聯性。 (2) 說明申請本系的動機和理由（例如：過去接觸物理治療/輔助科技之相關經驗、相關之成長經驗……等）。 3. 其他：自傳（兩頁以內） (1) 說明於個人成長經歷及如何形塑你個人特質與優勢。 (2) 請分享一件學生個人生命中「最重要」的小事。 (3) 其他學生個人認為值得分享的事？

(請與學習歷程資料、校系分則一致，請以此份表格進行填寫，如有分組請提供兩組資料)

【物理治療學系】114學年度申請入學第二階段甄試面試審查重點項目及準備指引

核心能力項目	評分細項	準備指引
外語及邏輯表達能力	1. 語言表達能力：考生能夠清晰流暢的回答相關問題，並且過程中能適切的運用合宜的溝通技巧與人互動。 2. 邏輯思辨能力：考生能有效組織既有知識、觀點，分析問題，並清楚的以口說方式表達出自己的想法。 3. 英文能力：能夠理解並清晰流暢的表達英文短文之內容。	1. 能閱讀一篇物理治療相關英文短文並以口說方式統整內容 2. 考生能針對問題以有效且具備邏輯性的方式表達自身觀點。
專業發展潛力及企圖心	1. 就讀本系發展潛力 2. 本學系相關知識 3. 生涯規劃	1. 能了解自身特質與興趣，並且說明其與申請亞洲大學物理治療學系的相關性 2. 能夠請說明物理治療專業的學習重點及課程特色。 3. 請說明未來的學習或是職涯規劃

(請與學習歷程資料、校系分則一致，請以此份表格進行填寫，如有分組請提供兩組資料)

【護理學系】114 學年度申請入學第二階段甄試書面資料審查重點項目及準備指引-國際護理組

核心能力項目	評分細項	準備指引
學科理解與外語能力	A. 修課紀錄	- 就讀高中上傳之六個學期成績單(含單科目成績、學期學業成績總平均、單科學業分數相對表現及學期學業成績平均相對表現)。 - 參酌高中(職)英語文部定必修或加深加廣選修之在校修課情形與相對表現。
組織統整能力	B. 書面報告	- 可提供高中課程之個人或團體優良書面報告成果(若為團體報告，請於報告內說明個人在團體中之貢獻)，不限定修課領域，主要能透過書面報告呈現個人對於學習內容之組織統整能力。 - 書面報告中能呈現學習反思及學習成長內容為佳。
自主學習能力	F.高中自主學習計畫與成果 I.服務學習經驗 M.特殊優良表現證明 N.多元表現綜整心得	- 請具體說明自主學習過程中與健康照護或國際化之相關連結。 - 請提供校內外多元活動，如：服務學習(不限醫療志工)、獲取證照、醫護或國際化相關活動參與等之事蹟證明，並清楚陳述參與多元活動之總結性成長與反思。
自我表述及規劃能力	P.就讀動機 Q.未來學習計畫與生涯規劃	- 請具體說明個人人格特質及申請護理學系國際護理組之動機。 - 請具體說明高中學習歷程與養成哪些能力，是否遭遇學習困難以及如何克服之過程。 - 請說明入學前、中、後預計做哪些準備以加值或順利就讀護理學系。 - 就讀護理學系國際護理組畢業後的規劃，或未來在護理的發展方向。

核心能力項目	準備指引
表達能力	介紹自我、就讀動機，未來規劃及職涯發展方向。
護理認識與應變	說明自己對護理之認識，適切地回應護理議題之看法，展現與本學系相關之人格特質。
國際學習潛力	說明投入國際學習之動機、經驗及規劃。

(請與學習歷程資料、校系分則一致，請以此份表格進行填寫，如有分組請提供兩組資料)

【護理學系】114 學年度申請入學第二階段甄試書面資料審查重點項目及準備指引-智慧護理組

核心能力項目	評分細項	準備指引
學科理解與閱讀理解能力	A. 修課紀錄	- 就讀高中上傳之六個學期成績單(含單科目成績、學期學業成績總平均、單科學業分數相對表現及學期學業成績平均相對表現)。 - 參酌高中(職) 生物加深加廣選修或生活科技/資訊科技部定必修之在校修課情形與相對表現。
組織統整能力	B. 書面報告	- 可提供高中課程之個人或團體優良書面報告成果(若為團體報告，請於報告內說明個人在團體中之貢獻)，不限定修課領域，主要能透過書面報告呈現個人對於學習內容之組織統整能力。 - 書面報告中能呈現學習反思及學習成長內容為佳。
自主學習能力	F.高中自主學習計畫與成果 I.服務學習經驗 M.特殊優良表現證明 N.多元表現綜整心得	- 請具體說明自主學習過程中與醫療照護或資訊相關活動參與之連結。 - 請提供校內外多元活動，如：服務學習(不限醫療志工)、獲取證照、醫護或資訊相關活動等之事蹟證明，並清楚陳述參與多元活動之總結性成長與反思。
自我表述及規劃能力	P.就讀動機 Q.未來學習計畫與生涯規劃	- 請具體說明個人人格特質及申請護理學系智慧護理組之動機。 - 請具體說明高中學習歷程與養成哪些能力，是否遭遇學習困難以及如何克服之過程。 - 請說明入學前、中、後預計做哪些準備以加值或順利就讀護理學系智慧護理組。 - 就讀護理學系智慧護理組畢業後的規劃，或未來在護理的發展方向。

核心能力項目	準備指引
表達能力	介紹自我、就讀動機，未來規劃及職涯發展方向。
護理認識與應變	說明自己對護理之認識，適切地回應護理議題之看法，展現與本學系相關之人格特質。
資訊應用潛力	分享你對資訊科技在護理應用中的看法，以及自身跨領域學習的特質或優勢；舉例說明你在生活、學習或健康醫療中使用資訊科技的經驗。

(請與學習歷程資料、校系分則一致，請以此份表格進行填寫，如有分組請提供兩組資料)

【護理學系】114 學年度申請入學第二階段甄試書面資料審查重點項目及準備指引-臨床照護組

核心能力項目	評分細項	準備指引
學科理解與科學能力	A. 修課紀錄	- 就讀高中上傳之六個學期成績單(含單科目成績、學期學業成績總平均、單科學業分數相對表現及學期學業成績平均相對表現)。 - 參酌高中(職)國語文部定必修或加深加廣選修之在校修課情形與相對表現。
組織統整能力	B. 書面報告	- 可提供高中課程之個人或團體優良書面報告成果(若為團體報告，請於報告內說明個人在團體中之貢獻)，不限定修課領域，主要能透過書面報告呈現個人對於學習內容之組織統整能力。 - 書面報告中能呈現學習反思及學習成長內容為佳。
自主學習能力	F.高中自主學習計畫與成果 I.服務學習經驗 M.特殊優良表現證明 N.多元表現綜整心得	- 請具體說明自主學習過程中與醫療照護之相關連結。 - 請提供校內外多元活動，如：服務學習(不限醫療志工)、獲取證照、醫護相關活動等之事蹟證明，並清楚陳述參與多元活動之總結性成長與反思。
自我表述及規劃能力	P.就讀動機 Q.未來學習計畫與生涯規劃	- 請具體說明個人人格特質及申請護理學系臨床照護組之動機。 - 請具體說明高中學習歷程與養成哪些能力，是否遭遇學習困難以及如何克服之過程。 - 請說明入學前、中、後預計做哪些準備以加值或順利就讀護理學系臨床照護組。 - 就讀護理學系臨床照護組畢業後的規劃，或未來在護理的發展方向。

核心能力項目	準備指引
表達能力	介紹自我、就讀動機，未來規劃及職涯發展方向。
護理認識與應變	說明自己對護理之認識，適切地回應護理議題之看法，展現與本學系相關之人格特質。
團隊合作力	說明你在團隊合作中的經歷，包括具體情境、團隊成果，以及你在團隊中的角色和貢獻。

(請與學習歷程資料、校系分則一致，請以此份表格進行填寫，如有分組請提供兩組資料)

【長期照護學系】114 學年度申請入學第二階段甄試書面資料審查重點項目及準備指引

核心能力項目	評分細項	準備指引
自主學習能力	F.高中自主學習計畫與成果 I.服務學習經驗 M.特殊優良表現證明 N.多元表現綜整心得	1. 請具體說明自主學習過程中與長期照顧之相關連結。 2. 請提供 高中在學期間 參加多元學習相關活動之事蹟證明，如：服務學習、 醫療或長照相關單位 參訪等，並清楚陳述參與多元活動之總結性成長與反思。
自我表述及規劃能力	P.就讀動機 Q.未來學習計畫與生涯規劃	1. 請具體說明個人人格特質及申請長期照護學系之動機。 2. 請說明入學前、後預計做哪些準備以加值或順利就讀長期照護學系。 3. 就讀長期照護學系畢業後的規劃，或未來在長期照護領域的發展方向。
其他		無

面試準備指引

1. 面試時主要在觀察學生的溝通與關懷能力、可清楚表達曾經參與多元活動經驗與反思。
2. 面試當日服裝以整齊清潔為主，不需過於隆重。

(請與學習歷程資料、校系分則一致，請以此份表格進行填寫，如有分組請提供兩組資料)

【生物資訊與醫學工程學系生醫資訊組】114 學年度申請入學第二階段甄試書面資料審查重點項目及準備指引

核心能力項目	評分細項	準備指引
整體學習能力 (A、D)	修課記錄(A)	- 適用 108 課綱高中畢業之考生，以甄選委員會資料庫為主，考生自行上傳之修課紀錄須包含高一至高三計六個學期各學科(含必修及選修)成績及各學期學業成績總平均，且須由考生就讀學校出具並加蓋教務處章戳(或浮水印)。 - 主要考量以下部定必修及加深加廣課程中的學習表現，包括： (1) 數學；(2) 資訊科技；(3) 自然科學探究與實作。 - 本系參考學生在上述各課程的修課紀錄，進行綜合性的評量，修課的課程數與學分數並非評量時的唯一指標。
	課程學習成果(D)	自然、科技、資訊、生物、工程與本系相關的學習成果。 - 呈現自然科學領域探究與實作成果。 - 呈現與程式設計相關的學習經驗與成果。 - 提供課程學習中與生醫、資訊或工程相關之作品(如專題或小論文)。 - 需要描述 動機、方法、成果、結論與心得外，並可以另外說明創新性、實用性。
主動探索與創造能力 (K、L、N)	非修課紀錄之成果作品(K) 檢定證照(L) 多元表現綜整心得(N)	- 非修課紀錄的成果作品，為生物、資訊或工程領域的相關成果。成果可為參加科展的作品介紹，或是其他校內外的成果作品簡介，能提供上述資料者為佳。 - 能提供參與檢定的證明與成果者為佳。 - 多元表現綜整心得請針對上述資料撰寫反思、心得，並盡可能展現與本系的關聯性。
領導協調及團隊合作能力 (I、D)	服務學習經驗 (I) 課程學習成果(D)	- 參與服務學習活動、社服公益活動、文化交流、體育活動或 SDGS 等的具體成果、心得與反思的內容。 - 課程學習中呈現團隊合作的內容。
符合就讀本系之能力、態度與特質 (P、Q、R)	就讀動機(P) 未來學習計畫與生涯規劃(Q) 自我成長及特色學習(R)	- 說明報考的動機，為什麼想就讀本科系？ - 呈現入學後的具體學習計畫，或是未來的生涯規劃。 - 說明個人特質、過去的學習與生活經歷與

(請與學習歷程資料、校系分則一致，請以此份表格進行填寫，如有分組請提供兩組資料)

		或成長過程與生醫、資訊或工程的關聯性？
--	--	---------------------

【生物資訊與醫學工程學系生資組】114 學年度申請入學第二階段甄試面試審查重點項目及準備指引

面試面向 \ 分數	評分細項	準備指引
儀態	1. 談吐儀態及應對進退 2. 服裝儀容	具備非常良好談吐儀態，服裝儀容及應對進退，能完整展現個人自信與特質。
學習相關	1. 描述修習過與生物或資訊相關的科目或活動內容 2. 心得與反思	完整描述修習過與生物或資訊領域相關的科目或參與過的活動內容，並完整說明心得與反思。
表達能力	1. 清晰流暢，且態度從容表達所述內容 2. 良好溝通能力與人際互動	能夠非常清晰流暢，且態度從容表達所述內容，並能從容回覆提問問題，具良好溝通能力與人際互動。
邏輯相關	1. 邏輯思考能力	具備完整的邏輯思考能力，能明確、有條理去思考回答問題。
發展潛力	1. 自我介紹 2. 報考動機 3. 生物資訊領域相關的學習經驗 4. 未來學習規劃	能詳細完整自我介紹，清楚說明報考動機，與生物或資訊領域相關的學習經驗，並能清晰說明未來學習規劃。

(請與學習歷程資料、校系分則一致，請以此份表格進行填寫，如有分組請提供兩組資料)

【生物資訊與醫學工程學系醫工組】114 學年度申請入學第二階段甄試書面資料審查重點項目及準備指引

核心能力項目	評分細項	準備指引
整體學習能力 (A、D)	修課記錄(A)	- 適用 108 課綱高中畢業之考生，以甄選委員會資料庫為主，考生自行上傳之修課紀錄須包含高一至高三計六個學期各學科(含必修及選修)成績及各學期學業成績總平均，且須由考生就讀學校出具並加蓋教務處章戳(或浮水印)。 - 主要考量以下部定必修及加深加廣課程中的學習表現，包括： (1)數學；(2)資訊科技；(3)自然科學探究與實作。 - 本系參考學生在上述各課程的修課紀錄，進行綜合性的評量，修課的課程數與學分數並非評量時的唯一指標。
	課程學習成果(D)	自然、科技、資訊、生物、工程與本系相關的學習成果。 - 呈現自然科學領域探究與實作成果。 - 呈現與醫學工程相關的學習經驗與成果。 - 提供課程學習中與生醫、資訊或工程相關之作品(如專題或小論文) - 需要描述 動機、方法、成果、結論與心得外，並可以另外說明創新性、實用性。
主動探索與創造能力 (K、L、N)	非修課紀錄之成果作品(K) 檢定證照(L) 多元表現綜整心得(N)	- 非修課紀錄的成果作品，為生物、物理、化學或工程領域的相關成果。成果可為參加科展的作品介紹，或是其他校內外的成果作品簡介，能提供上述資料者為佳。 - 能提供參與檢定的證明與成果者為佳。 - 多元表現綜整心得請針對上述資料撰寫反思、心得，並盡可能展現與本系的關聯性。
領導協調及團隊合作能力 (I、D)	服務學習經驗(I) 課程學習成果(D)	- 參與服務學習活動、社服公益活動、文化交流、體育活動或 SDGS 等的具體成果、心得與反思的內容。 - 課程學習中呈現團隊合作的內容
符合就讀本系之能力、態度與特質 (P、Q、R)	就讀動機(P) 未來學習計畫與生涯規劃(Q) 自我成長及特色學習(R)	- 說明報考的動機，為什麼想就讀本科系？ - 呈現入學後的具體學習計畫，或是未來的生涯規劃。 - 說明個人特質、過去的學習與生活經歷與

(請與學習歷程資料、校系分則一致，請以此份表格進行填寫，如有分組請提供兩組資料)

		或成長過程與生醫、資訊或工程的關聯性？
--	--	---------------------

【生物資訊與醫學工程學系醫工組】114 學年度申請入學第二階段甄試面試審查重點項目及準備指引

面試面向 \ 分數	評分細項	準備指引
儀態	1. 談吐儀態及應對進退 2. 服裝儀容	具備非常良好談吐儀態，服裝儀容及應對進退，能完整展現個人自信與特質。
學習相關	1. 描述修習過與生物、物理、化學或工程相關的科目或活動內容 2. 心得與反思	完整描述修習過與生物、物理、化學或工程相關的科目或參與過的活動內容，並完整說明心得與反思。
表達能力	1. 清晰流暢，且態度從容表達所述內容 2. 良好溝通能力與人際互動	能夠非常清晰流暢，且態度從容表達所述內容，並能從容回覆提問問題，具良好溝通能力與人際互動。
邏輯相關	1. 邏輯思考能力	具備完整的邏輯思考能力，能明確、有條理去思考回答問題。
發展潛力	1. 自我介紹 2. 報考動機 3. 醫學工程相關的學習經驗 4. 未來學習規劃	能詳細完整自我介紹，清楚說明報考動機，與 生物、醫學或工程 相關的學習經驗，並能清晰說明未來學習規劃。

(請與學習歷程資料、校系分則一致，請以此份表格進行填寫，如有分組請提供兩組資料)

【資工學系】114 學年度申請入學第二階段甄試書面資料審查重點項目及準備指引

核心能力項目	評分細項	準備指引
學習能力	1. 修課紀錄	2. 學業總平均成績 3. 語文領域課程成績
主題探索與創造力	1. 書面報告 2. 實作作品	1. 自然領域課程中所完成的探索性科研作品 2. 科技領域課程中所完成的功能性實作成果
多元表現能力	1. 高中自主學習計畫與成果 2. 檢定證照 3. 多元表現綜整心得	1. 證照檢定 2. 自主學習計畫與成果建議上傳內容可包含與本系之關聯性(例如自主學習主題挑選動機、過程與心得等)，能展現反思過程，並提供相關佐證資料。
規劃與表達能力	1. 未來學習計畫與生涯規劃	1. 條列目標並完整陳述具體可行的方法 2. 規劃以時間為主軸的讀書計畫 3. 學業學習計畫 4. 課外活動學習計畫 5. 多元技能培養計畫 6. 大學畢業後的發展方向

(請與學習歷程資料、校系分則一致，請以此份表格進行填寫，如有分組請提供兩組資料)

【資工學系】114 學年度申請入學第二階段甄試面試審查重點項目及準備指引

核心能力項目	評分細項	準備指引
有適合場合的面試外觀	服裝儀容與說話態度，能優雅展現出個人的自信與應對程度	服裝儀容與說話態度，能優雅展現出個人的自信與應對程度
有說服力的自我介紹	詳細說明自身背景、經歷、專長與興趣等，且清楚表達者	詳細說明自身背景、經歷、專長與興趣等，且清楚表達者
有說服力的表達能力	能夠明確說明曾修過的一門專業科目且闡述課程內容	能夠明確說明曾修過的一門專業科目且闡述課程內容
有說服力的專題或實習歷程	能詳細說明專題或實習內容，並說明從專題學習到的專業技能	能詳細說明專題或實習內容，並說明從專題學習到的專業技能
有說服力的未來學習計畫	能詳細說明就讀本系的目標	能詳細說明就讀本系的目標
有說服力的口語表達	能夠清晰流暢與態度從容的陳述表達，具備順暢的邏輯思考能力	能夠清晰流暢與態度從容的陳述表達，具備順暢的邏輯思考能力

(請與學習歷程資料、校系分則一致，請以此份表格進行填寫，如有分組請提供兩組資料)

【資工學系】114 學年度申請入學第二階段甄試書面資料審查重點項目及準備指引

核心能力項目	評分細項	準備指引
學習能力	1. 學業總平均成績 2. 語文領域課程成績	1. 學業總平均成績 2. 語文領域課程成績
主題探索與創造力	1. 自然領域課程中所完成的探索性科研作品 2. 科技領域課程中所完成的功能性實作成果	1. 自然領域課程中所完成的探索性科研作品 2. 科技領域課程中所完成的功能性實作成果
多元表現能力	1. 證照檢定 2. 專業能力養成的學習成果，例如參與全國性社團活動、專業競賽、服務學習經驗等	1. 證照檢定 2. 自主學習計畫與成果建議上傳內容可包含與本系之關聯性(例如自主學習主題挑選動機、過程與心得等)，能展現反思過程，並提供相關佐證資料。
規劃與表達能力	1. 條列目標並完整陳述具體可行的方法 2. 規劃以時間為主軸的讀書計畫 3. 學業學習計畫 4. 課外活動學習計畫 5. 多元技能培養計畫 6. 大學畢業後的發展方向	1. 條列目標並完整陳述具體可行的方法 2. 規劃以時間為主軸的讀書計畫 3. 學業學習計畫 4. 課外活動學習計畫 5. 多元技能培養計畫 6. 大學畢業後的發展方向

(請與學習歷程資料、校系分則一致，請以此份表格進行填寫，如有分組請提供兩組資料)

【資工學系】114 學年度申請入學第二階段甄試面試審查重點項目及準備指引

核心能力項目	評分細項	準備指引
有適合場合的面試外觀	服裝儀容與說話態度，能優雅展現出個人的自信與應對程度	服裝儀容與說話態度，能優雅展現出個人的自信與應對程度
有說服力的自我介紹	詳細說明自身背景、經歷、專長與興趣等，且清楚表達者	詳細說明自身背景、經歷、專長與興趣等，且清楚表達者
有說服力的表達能力	能夠明確說明曾修過的一門專業科目且闡述課程內容	能夠明確說明曾修過的一門專業科目且闡述課程內容
有說服力的專題或實習歷程	能詳細說明專題或實習內容，並說明從專題學習到的專業技能	能詳細說明專題或實習內容，並說明從專題學習到的專業技能
有說服力的未來學習計畫	能詳細說明就讀本系的目標	能詳細說明就讀本系的目標
有說服力的口語表達	能夠清晰流暢與態度從容的陳述表達，具備順暢的邏輯思考能力	能夠清晰流暢與態度從容的陳述表達，具備順暢的邏輯思考能力

(請與學習歷程資料、校系分則一致，請以此份表格進行填寫，如有分組請提供兩組資料)

【資工學系】114 學年度申請入學第二階段甄試書面資料審查重點項目及準備指引

核心能力項目	評分細項	準備指引
學習能力	1. 學業總平均成績 2. 語文領域課程成績	1. 學業總平均成績 2. 語文領域課程成績
主題探索與創造力	1. 自然領域課程中所完成的探索性科研作品 2. 科技領域課程中所完成的功能性實作成果	1. 自然領域課程中所完成的探索性科研作品 2. 科技領域課程中所完成的功能性實作成果
多元表現能力	1. 證照檢定 2. 專業能力養成的學習成果，例如參與全國性社團活動、專業競賽、服務學習經驗等	1. 證照檢定 2. 自主學習計畫與成果建議上傳內容可包含與本系之關聯性(例如自主學習主題挑選動機、過程與心得等)，能展現反思過程，並提供相關佐證資料。
規劃與表達能力	1. 條列目標並完整陳述具體可行的方法 2. 規劃以時間為主軸的讀書計畫 3. 學業學習計畫 4. 課外活動學習計畫 5. 多元技能培養計畫 6. 大學畢業後的發展方向	1. 條列目標並完整陳述具體可行的方法 2. 規劃以時間為主軸的讀書計畫 3. 學業學習計畫 4. 課外活動學習計畫 5. 多元技能培養計畫 6. 大學畢業後的發展方向

(請與學習歷程資料、校系分則一致，請以此份表格進行填寫，如有分組請提供兩組資料)

【資工學系】114 學年度申請入學第二階段甄試面試審查重點項目及準備指引

核心能力項目	評分細項	準備指引
有適合場合的面試外觀	服裝儀容與說話態度，能優雅展現出個人的自信與應對程度	服裝儀容與說話態度，能優雅展現出個人的自信與應對程度
有說服力的自我介紹	詳細說明自身背景、經歷、專長與興趣等，且清楚表達者	詳細說明自身背景、經歷、專長與興趣等，且清楚表達者
有說服力的表達能力	能夠明確說明曾修過的一門專業科目且闡述課程內容	能夠明確說明曾修過的一門專業科目且闡述課程內容
有說服力的專題或實習歷程	能詳細說明專題或實習內容，並說明從專題學習到的專業技能	能詳細說明專題或實習內容，並說明從專題學習到的專業技能
有說服力的未來學習計畫	能詳細說明就讀本系的目標	能詳細說明就讀本系的目標
有說服力的口語表達	能夠清晰流暢與態度從容的陳述表達，具備順暢的邏輯思考能力	能夠清晰流暢與態度從容的陳述表達，具備順暢的邏輯思考能力

(請與學習歷程資料、校系分則一致，請以此份表格進行填寫，如有分組請提供兩組資料)

【人工智慧學系】114 學年度申請入學第二階段甄試書面資料審查重點項目及準備指引

核心能力項目	評分細項	書面資料準備指引
整體學習能力	修課紀錄(A)、 課程學習成果(B)書面報告或(C)實作作品。	(1) 以甄選委員會提供之成績為主。 (2) 同學自行選擇提供之課程學習成果至3件(書面報告或實作作品)，可透過這個成果觀察出學生之學習意願，以及是否具備抽象推理與操作能力。
自我探索與吸收新知的能力	學習歷程自述： 高中學習歷程反思(O)、 就讀動機(P)、 未來學習計畫與生涯規劃(Q)	本系希望透過學習歷程自述了解同學過去與未來生涯規劃與系所多媒體領域之了解程度，並透過這些資料判斷同學是否具有就讀本系之閱讀理解與科學能力，如系所有關之各類活動。
社會關懷與表達溝通能力	多元表現： 社團活動經驗(G)、 擔任幹部經驗(H)、 服務學習經驗(I)、 特殊優良表現證明(M)、 多元表現綜整心得(N)	本系對於團隊合作及關懷社會服務的精神極為重視，因此在多元表現項目中對於團隊合作與服務精神相當看重，因此相關社團與幹部以及服務學習經驗為本面向之評分基準。在這些服務學習經歷中總能得到各種心得、反思或經驗談。透過這些資料的呈現，能深刻了解學生特性及服務熱誠。另外特殊優良表現證明與多元表現綜整心得亦可展現出同學之社會關懷與表達溝通能力，因此列為評分與加分項目。

(請與學習歷程資料、校系分則一致，請以此份表格進行填寫，如有分組請提供兩組資料)

【人工智慧學系】114 學年度申請入學第二階段甄試面試審查重點項目及準備指引

面試面向 \ 分數	評分細項	面試準備指引
儀態風度與表達能力	1. 自我介紹 2. 談吐儀態及應對進退 3. 服裝儀容整潔	能詳細完整自我介紹，具備非常良好談吐儀態，服裝儀容及應對進退，能完整展現個人自信與特質。 能清晰流暢，且從容表達所述內容並回覆提問，具良好溝通與人際互動能力。
邏輯分析能力	1. 邏輯思考能力	具備完整的邏輯思考能力，能明確、有條理去思考回答問題。
學系相關知識與發展潛力	1. 報考動機 2. 資訊或 AI 相關的學習經驗 3. 未來學習規劃	清楚說明報考動機，說明或回應與本系相關的學習經驗，並能清晰闡述未來學習規劃。 完整描述過去修習科目或參與活動，並說明心得與反思。

(請與學習歷程資料、校系分則一致，請以此份表格進行填寫，如有分組請提供兩組資料)

【資訊傳播學系】113 學年度申請入學第二階段甄試書面資料審查重點項目及準備指引

核心能力項目	評分細項	準備指引
基礎認知能力	著重學生對於閱讀的能力與鑒賞力，其中包含： 1. 文字閱讀 2. 影視閱讀 3. 當代資訊傳播方式	1. 成績表現以徵選委員會上傳檔案為主。 2. 足以表達文字或影視閱讀能力相關之修課證明。 3. 曾參與自主學習團體或活動等證明（照片或證書皆可）。如：讀書會、影展活動、各類展覽等。 4. 展現對於資訊傳播與新媒體專業認知與興趣動機。
實作能力	本系希望未來學生能透過高中階段之特色課程及多元選修或自主學習等機會產生實際作品。呈現重點為實作過程，包含：所學知識應用、團隊合作或解決問題能力之展現。（未必為資訊傳播相關作品亦可，但具社會性內涵尤佳，如新聞寫作、文史調查、現象觀察等等。）	1. 實作過程闡述：知識應用、團隊合作與解決問題。 2. 作品內涵與成果展現：作品完整即可，可展現自身想法更佳。 3. 新媒體應用創意展現之方法，實務經驗的表述或具體成果都作為評估能力之指標。
新媒體應用能力	本系亦著重學生於學科外之表現，譬如是否參加新媒體應用相關活動（自製課外作品，如新媒體頻道或社群經營等），核心為檢視學生對新媒體應用領域已投入之熱情。	1. 可呈現自身對新媒體平台現象之觀察與研究成果，如：心得筆記、觀影報告、專題報導等等。 2. 可提供課外與新媒體應用相關之實作成果。（如經營社群、頻道、短影音拍攝等等） 3. 可提供與新媒體應用相關的自主學習成果。（如參與校外講座、研習、線上課程等等）
組織與規劃能力	本系期望透過學習歷程自述的呈現，檢視學生是否能清晰有條理的描述自我的學習歷程、是否能提出合理完整的學習計畫、能否理解本系之學習與發展方向並擬出對自己需要的能力的學習規劃，藉以評估學生是否有適切於本系需求之組織與規劃能力。	檢附自我闡述之文字說明，內容需涵蓋下列項目： 1. 自我介紹並說明報考動機以及對資訊傳播的興趣。 2. 說明人格特質及做了哪些準備以具備就讀資訊傳播學系的能力。 3. 高中期間已經或入學前預計做好哪些就讀資訊傳播學系的準備及新媒體應用自主學習計畫。 4. 未來學習計畫與職涯發展規劃。

(請與學習歷程資料、校系分則一致，請以此份表格進行填寫，如有分組請提供兩組資料)

【資訊傳播學系】114 學年度申請入學第二階段甄試面試審查重點項目及準備指引

核心能力項目	評分細項	面試準備指引
自我表達能力	1. 能夠明確說明曾修過的一門專業科目且闡述課程內容。 2. 能詳細說明專題或實習內容，並說明從專題學習到的專業技能。 3. 能詳細說明就讀本系的目標。 4. 展現順暢從容，且邏輯清晰的語言能力。	學生有能力透過準備，有效地論述自身與資訊傳播相關專業領域之關聯性，包含專業科目的學習過程、曾經做過的專題與實習內容、想就讀資傳系的目標，且邏輯清晰並有效歸納。
學系相關知識的認識	1. 表現對新媒體內容的了解與自信。 2. 表現對資訊傳播或媒體科技的了解與自信。	應展現自信並保持注意眼神交流，專心傾聽與回答問題；最重要的是態度積極主動，展現對就讀資訊傳播學系熱忱與基本認知。
個人發展潛力	1. 清楚地說明自身背景。 2. 清楚地說明自身經歷。 3. 清楚地說明專長與興趣。 4. 清楚的說明未來的發展與自我期許。	詳細說明自身背景、經歷、專長與興趣等，且清楚表達者並連結本系專長為優，以及明確表達自身未來的發展與期許。

(請與學習歷程資料、校系分則一致，請以此份表格進行填寫，如有分組請提供兩組資料)

【經營管理學系-行銷與企業管理組】114 學年度申請入學第二階段甄試書面資料審查重點項目及準備指引

核心能力項目	評分細項	準備指引
組織與表達能力	由社團活動經驗、競賽表現、綜整心得、學習歷程反思、就讀動機以及未來學習計畫與生涯規劃所展現的: 1. 資訊蒐集、分析、統整並賦予意義的能力。 2. 在團隊中能有效地傳達訊息或想法，並表現優良的邏輯性與獨立思考能力。	1. 在參與活動時，應能完整記錄所擔任的職務、參加的動機、過程、投入、成果、與心得感想，能附上佐證資料更佳。 2. 在「社團活動經驗、競賽表現、綜整心得、學習歷程反思、就讀動機以及未來學習計畫與生涯規劃」項目中，應盡可能展現與組織能力各評分細項指標相關的成果，並能提供佐證和參考資料。
領導能力	由社團活動經驗、競賽表現、就讀動機以及未來學習計畫與生涯規劃所展現的: 1. 能夠發揮影響力，帶領團隊成員一起達成團隊任務與目標。 2. 能夠激勵團隊成員、提高團隊成員的凝聚力，並透過協調化解可能的衝突。	1. 在參與活動時，應能完整記錄所擔任的職務、參加的動機、過程、投入、成果、與心得感想，能附上佐證資料更佳。 2. 在「社團活動經驗、競賽表現、就讀動機以及未來學習計畫與生涯規劃」項目中，應盡可能展現與領導協調各評分細項指標相關的成果，並能提供佐證和參考資料。
助人能力	由社團活動經驗、多元表現綜整心得以及就讀動機所展現的: 1. 具備洞察力與同理心，能理解他人需求並積極回應。 2. 諮詢、協助他人解決困擾或完成任務的能力。	1. 在參與活動時，應能完整記錄所擔任的職務、參加的動機、過程、投入、成果、與心得感想，能附上佐證資料更佳。 2. 在「社團活動經驗、多元表現綜整心得以及就讀動機」項目中，應盡可能展現與助人能力各評分細項指標相關的成果，並能提供佐證和參考資料。

【經營管理學系】114 學年度申請入學第二階段甄試面試審查重點項目及準備指引

1. 學生當天穿著以專業、整齊清潔為主。
2. 面試時會請學生先作一分鐘自我介紹，中英文皆可。
3. 面試時評估的方向包含學生的表達能力、人格特質以及才識與應變能力。

(請與學習歷程資料、校系分則一致，請以此份表格進行填寫，如有分組請提供兩組資料)

【經營管理學系-休閒遊憩管理組】114 學年度申請入學第二階段甄試書面資料審查重點項目及準備指引

核心能力項目	評分細項	準備指引
組織與表達能力	由社團活動經驗、競賽表現、綜整心得、學習歷程反思、就讀動機以及未來學習計畫與生涯規劃所展現的: 1. 資訊蒐集、分析、統整並賦予意義的能力。 2. 在團隊中能有效地傳達訊息或想法，並表現優良的邏輯性與獨立思考能力。	1. 在參與活動時，應能完整記錄所擔任的職務、參加的動機、過程、投入、成果、與心得感想，能附上佐證資料更佳。 2. 在「社團活動經驗、競賽表現、綜整心得、學習歷程反思、就讀動機以及未來學習計畫與生涯規劃」項目中，應盡可能展現與組織能力各評分細項指標相關的成果，並能提供佐證和參考資料。
領導能力	由社團活動經驗、競賽表現、就讀動機以及未來學習計畫與生涯規劃所展現的: 1. 能夠發揮影響力，帶領團隊成員一起達成團隊任務與目標。 2. 能夠激勵團隊成員、提高團隊成員的凝聚力，並透過協調化解可能的衝突。	1. 在參與活動時，應能完整記錄所擔任的職務、參加的動機、過程、投入、成果、與心得感想，能附上佐證資料更佳。 2. 在「社團活動經驗、競賽表現、就讀動機以及未來學習計畫與生涯規劃」項目中，應盡可能展現與領導協調各評分細項指標相關的成果，並能提供佐證和參考資料。
助人能力	由社團活動經驗、多元表現綜整心得以及就讀動機所展現的: 1. 具備洞察力與同理心，能理解他人需求並積極回應。 2. 諮詢、協助他人解決困擾或完成任務的能力。	1. 在參與活動時，應能完整記錄所擔任的職務、參加的動機、過程、投入、成果、與心得感想，能附上佐證資料更佳。 2. 在「社團活動經驗、多元表現綜整心得以及就讀動機」項目中，應盡可能展現與助人能力各評分細項指標相關的成果，並能提供佐證和參考資料。

【經營管理學系】114 學年度申請入學第二階段甄試面試審查重點項目及準備指引

1. 學生當天穿著以專業、整齊清潔為主。
2. 面試時會請學生先作一分鐘自我介紹，中英文皆可。
3. 面試時評估的方向包含學生的表達能力、人格特質以及才識與應變能力。

(請與學習歷程資料、校系分則一致，請以此份表格進行填寫，如有分組請提供兩組資料)

【會計與資訊學系】114 學年度申請入學第二階段甄試書面資料審查重點項目及準備指引

核心能力項目	評分細項	準備指引
邏輯分析與語文能力	修課紀錄。包括財經學群的部定必修、多元選修及綜合型高中之課程修課紀錄，以及學業總成績。	依學習歷程中央資料庫為主，若非應屆畢業生請自行上傳成績單。
組織能力與領導協調	多元表現。包括自主學習計畫與成果反思，多元表現綜整心得。	(一)提供自主學習成果及反思。 (二)提供參加特殊優良表現(例如:演講、研習等)的經驗分享及心得，或得獎證明。 (三)提供參加社團、服務學習(例如:社會服務、志工服務)等特殊經歷之活動內容與感想。
溝通及表達能力	學習歷程自述。包括自我介紹，學習歷程心得、就讀動機，未來學習計畫。	(一)請具體說明高中學習歷程反思。 (二)具體說明為什麼申請會資系。 (三)具體說明未來可能的學習規劃。

【會計與資訊學系】114 學年度申請入學第二階段甄試面試審查重點項目及準備指引

1. 了解學生能力、特質（如積極性、臨場反應、口語表達、綜整能力等），並非一定要活潑外向，但善於表達重點，展現動機、興趣、學系領域基本瞭解與學習熱忱。
2. 檢視學生對學系認同度。
3. 評估書審真實性。

【財務金融學系-智能投資組】114 學年度申請入學第二階段甄試書面資料審查重點項目及準備指引

核心能力項目	評分細項	準備指引
表達與說服能力	- 課程學習成果： - 書面報告 - 多元表現： - 高中自主學習計畫與成果 - 學習歷程自述： - 高中學習歷程反思 - 就讀動機 - 未來學習計畫與生涯規劃	- 讀書與生涯規劃包含學習目標、修課計畫、自我具備系統性學習能力，並能強調自我特質與商管學習的連結性與自我檢視需持續精進等項目。 - 請說明你(妳)的人格特質與專長；該特質與專長；為何適合就讀本學系。請說明個人具備的特質與能力。例如：個人背景、興趣、專長、個人特質等。 - 請說明個人反思學習歷程或成果與就讀本學系之關聯性。您對本學系的了解，或是認為本學系與其他相關的學系有哪些不同？ - 透過高中學習歷程說明您的學習興趣與申請動機，或是說明高中學習歷程與未來大學學習計畫之關聯？
計算與組織能力	- 課程學習成果： - 書面報告	- 請提供在校成果資料，以呈現申請者基礎運算、科技及創新能力等面向。 - 請提供書面報告或探究實作成果。報告與成果能展現其具備問題理解、推理批判的系統思考能力，以及對自己啟發、收穫。 - 請提供可以呈現申請者人文素養、邏輯思考、基礎運算能力等面向之報告或成果，報告或成果可以實際案例與心得，呈現上述各面向。
外語能力	多元表現： - 社團活動經驗 - 特殊優良表現證明	- 參採申請者領導成果表現或提升自我協調能力。申請者能呈現自信地帶領大家執行任務或為相同目標而共同努力，堅持到底，使命必達。 - 參採校內外服務學習與社團活動經驗，能舉證完成每件事物，能夠主導或協助團隊其他成員、完成分配的工作，或具備各項檢定證明。 - 提供外語檢定成績證明，例如 全民英檢（初試或複試通過證明）、多益、雅思、托福等。提供參加校內外外語修課、競賽、研習營、海外交換、遊學等相關活動證明文件，並說明對自己的啟發、收穫與反思。

		4. 其他（任何有利審查資料）。例如：競賽獲獎等。
--	--	---------------------------

面試準備指引

1. 面試時著重學生「**表達與溝通能力**」、「**學習與規劃力**」及「**人格特質**」三方面的表現。
2. 面試當日服裝以整齊清潔為主。
3. 考生可準備約一分鐘的自我介紹，使用中文或英文皆可。
4. 問答內容主要會從考生的書審資料及自我介紹延伸，回答時不需太過緊張。

【財務金融學系-金融科技組】114 學年度申請入學第二階段甄試書面資料審查重點項目及準備指引

核心能力項目	評分細項	準備指引
表達與說服能力	- 課程學習成果： - 書面報告 - 多元表現： - 高中自主學習計畫與成果 - 學習歷程自述： - 高中學習歷程反思 - 就讀動機 - 未來學習計畫與生涯規劃	- 藉由學習歷程反思、就讀動機以及未來學習計畫、生涯規劃，舉證善於交際、樂於與人群互動，並能運用精準的表達，訊息或想法，讓他人同意觀點、聽從建議，有效行銷推廣。 - 請說明你(妳)的人格特質與專長；該特質與專長；為何適合就讀本學系。請說明個人具備的特質與能力。例如：個人背景、興趣、專長、個人特質等。 - 請說明您對本學系的了解，或是認為本學系與其他相關的學系有哪些不同？並可說明如何準備大學四年生活要如何準備？及在大學期間希望能學習哪些知識？ - 透過高中學習歷程說明您的學習興趣與申請動機，或是說明高中學習歷程與未來大學學習計畫之關聯？
計算與組織能力	- 課程學習成果： - 書面報告	- 請提供在校成果資料，以呈現申請者基礎運算、科技及創新能力等面向。 - 請提供書面報告或探究實作成果。報告與成果可以實際案例與心得，展現其具備問題理解、推理批判的系統思考能力，以及對自己啟發、收穫。
領導與協調能力	多元表現： - 社團活動與競賽表現 - 非修課之參與活動紀錄 - 特殊優良表現證明或任何有利審查資料	- 參採申請者自信心、堅韌性及領導協調能力。申請者能掌握細節、依規則有系統地安排事務或完成任務，竭盡全力，有始有終。 - 高中自主學習計畫與成果（例：參加大學營隊、學科研習營...等等），請附上證明或是相關佐證資料及心得，無則可免。 - 參採校內外社團活動經驗、競賽(與商學、管理相關者優)，能舉證完成每件事物，能夠主導或協助團隊其他成員、完成分配的工作，或具備各項檢定證明。 - 請舉證或具體說明曾舉辦或參與有助於提升領導與協調能力之相關活動，如擔任校內外班級或社團幹部、學科小老師等，並說明須溝通協調之事證。 - 申請者所提供之參與活動紀錄，請註明

		活動名稱、日期、舉辦單位、舉辦地點、以及於該活動過程中是擔任主辦人、協辦人、或是參與人，如能舉證請提供相關證明，如無法舉證請說明之。 6. 其他（任何有利審查資料）。例如：服務學習融入課程等。
--	--	--

面試準備指引

1. 面試時著重學生「**表達與溝通能力**」、「**學習與規劃力**」及「**人格特質**」三方面的表現。
2. 面試當日服裝以整齊清潔為主。
3. 考生可準備約一分鐘的自我介紹，使用中文或英文皆可。
4. 問答內容主要會從考生的書審資料及自我介紹延伸，回答時不需太過緊張。

(請與學習歷程資料、校系分則一致，請以此份表格進行填寫，如有分組請提供兩組資料)

【財經法律學系】114 學年度申請入學第二階段甄試書面資料審查重點項目及準備指引

核心能力項目	評分細項	書面資料準備指引
學科學習能力	● 修課紀錄	適用 108 課綱高中畢業之考生，以甄選委員會資料庫為主，考生自行上傳之修課紀錄須包含高一至高三計六個學期各學科(含必修及選修)成績及各學期學業成績總平均，且須由考生就讀學校出具並加蓋教務處章戳(或浮水印)。
探索與邏輯分析能力	● 高中自主學習計畫與成果 ● 多元表現綜整心得	1. 提供完整作品，可在綜整心得具體說明自主學習過程中所獲得的知識、能力、克服困難之經驗、以及敘述心得反思，說明與本系專業特性或社會領域相關之連結。 2. 自主學習計畫與成果建議上傳內容可包含與本系之關聯性(例如自主學習主題挑選動機、過程與心得等)，能展現反思過程，並提供相關佐證資料，說明具備探索能力、邏輯分析能力。
人文關懷	● 多元表現綜整心得 ● 未來學習計畫與生涯規劃	1. 綜整心得建議內容可提供校內外活動過程或能展現自我特色表現之具體事證、事蹟證明或成績。 2. 未來學習計畫與生涯規劃包含學習目標、修課計畫、自我具備系統性學習能力，並能強調自我特質與法律學習的連結性與自我檢視需持續精進等項目。

核心能力項目	面試準備指引
表達能力	介紹自我、說明就讀動機、自我興趣與個人特質。
學系相關知識、邏輯分析與獨立思考能力	能回答法律相關知識、分析問題且架構分明，展現邏輯能力與獨立思考能力。
儀風態度	清楚呈現個人儀風態度穩定性，展現個人自信與友善態度

兒少與家庭組

核心能力項目	評分細項	準備指引
學科學習能力	1. 修課紀錄(A) 2. 書面報告(B) 3. 社會領域探究與實作成果(E)	1. 修課記錄： 適用108課綱高中畢業之考生，以甄選委員會資料庫為主，考生自行上傳之修課紀錄須包含高一至高三計六個學期各學科(含必修及選修)成績及各學期學業成績總平均，且須由考生就讀學校出具並加蓋教務處章戳(或浮水印)。 2. 呈現有關書面報告、社會領域探究與實作的書面報告及學習成果。 3. 非社會組學生可就所屬組別之書面報告與課程學習成果擇優上傳。 4. 書面報告與學習成果以邏輯架構、文字表達與圖表解釋清楚流暢為佳。
表達與反思能力	1. 高中學習歷程反思(O) 2. 就讀動機(P) 3. 未來學習計劃與生涯規劃(Q)	1. 高中學習歷程反思： (1) 具體說明興趣探索之過程，請展現自我特質強項與優勢，學習過程的獨立思考能力。 (2) 學習成果、學習動機、目的、心得與收穫，若為分組作業，請說明在分組中的角色與分工。 2. 就讀動機： (1) 具體說明為什麼想要申請社工系？如個人志趣，或曾受到人、事件或活動的影響 (2) 對本系的認識。特別是對兒少與家庭暴力防治、司法保護等服務的興趣。 3. 未來學習計畫與生涯規劃 (1) 高中期間已經做好哪些就讀社會工作學系的準備(如課程或事件等)。 (2) 畢業後可能的規劃(升學或就業)與相對應的準備。
助人與領導能力	1. 高中自主學習計畫與成果 (F) 2. 社團參與證明(G) 3. 擔任幹部經驗(H) 4. 服務學習經驗(I) 5. 多元表現綜整心得(N)。	1. 高中自主學習計畫與成果 (1) 校內外之自主學習規劃與實作課程之成果與證明。 (2) 可在綜整心得中具體說明自主學習參與動機，學到的知識、能力及克服困難之經驗與省思。 (3) 自主學習若有與社會工作或社會議題相關的探究可多加呈現。 2. 社團參與和擔任幹部：擔任社團幹部或班級幹部之證明，可在綜整心得中說明參加社團自我改變成長、收穫與省思。

		3. 服務學習成果(包含志願服務經驗)，可在綜整心得中呈現成長收穫、省思驗或從中培養哪些社會工作專業素養，建議內容多連結其與社工的價值觀、倫理、助人技巧等內容；亦可具體說明服務不同族群(如兒少與家暴、司法保護、醫務、心衛及長期照顧、身心障礙、社區等領域)的多元經驗與專業知能，並說明這些多元經驗對申請社工系的影響與幫助。 4. 多元表現綜整心得：統整參與各類活動之學習經驗與反思內容。如：心得反思能及於個人、家庭、學校、社區中的助人或社會服務經驗。
--	--	--

核心能力項目	面試準備指引
表達能力	1. 清楚介紹自我，了解自身的特質和興趣，闡述個人特質 2. 說明個人的學習歷程經驗和申請社會工作學系和助人領域的相關性與學習動機 3. 能夠說明社會工作專業的學習重點和課程特色，回答與本系相關的專業問題，言談之間具思考邏輯
規劃執行 與 解決問題能力	1. 能回應與分析社會工作相關之專業問題與案例，思考解決方法，邏輯清楚，內容豐富。 2. 說明未來的學習與職涯的發展方向與規畫
人格特質	1. 呈現人際關係與團隊合作特質，展現對人之關懷熱情和友善親和力 2. 對社會工作具有積極的學習興趣和熱忱

醫務與心衛組

核心能力項目	評分細項	準備指引
學科學習能力	4. 修課紀錄(A) 5. 書面報告(B) 6. 社會領域探究與實作成果(E)	1. 修課記錄： 適用 108 課綱高中畢業之考生，以甄選委員會資料庫為主，考生自行上傳之修課紀錄須包含高一至高三計六個學期各學科(含必修及選修)成績及各學期學業成績總平均，且須由考生就讀學校出具並加蓋教務處章戳(或浮水印)。 2. 呈現有關書面報告、社會領域探究與實作的書面報告及學習成果。 3. 非社會組學生可就所屬組別之書面報告與課程學習成果擇優上傳。 4. 書面報告與學習成果以邏輯架構、文字表達與圖表解釋清楚流暢為佳。
表達與反思能力	4. 高中學習歷程反思(O) 5. 就讀動機(P) 6. 未來學習計畫與生涯規劃(Q)	1. 高中「學習歷程反思」 (1) 具體說明興趣探索之過程，請展現自我特質強項與優勢，學習過程的獨立思考能力。 (2) 學習成果、學習動機、目的、心得與收穫，若為分組作業，請說明在分組中的角色與分工。 2. 就讀動機 (1) 具體說明為什麼想要申請社工系？如個人志趣，或曾受到人、事件或活動的影響 (2) 對本系的認識。特別是對醫務、心衛與長期照顧等服務的興趣。 3. 未來學習計畫與生涯規劃 (1) 高中期間已經做好哪些就讀社會工作學系的準備(如課程或事件等)。 (2) 畢業後可能的規劃(升學或就業)與相對應的準備。
助人與領導能力	6. 高中自主學習計畫與成果 (F) 7. 社團參與證明(G) 8. 擔任幹部經驗(H) 9. 服務學習經驗(I) 10. 多元表現綜整心得(N)。	1. 高中自主學習計畫與成果 (1) 校內外之自主學習規劃與實作課程之成果與證明。 (2) 可在綜整心得中具體說明自主學習參與動機，學到的知識、能力及克服困難之經驗與省思。 (3) 自主學習若有與社會工作或社會議題相關的探究可多加呈現。 2. 社團參與和擔任幹部：擔任社團幹部或班級幹部之證明，可在綜整心得中說明參加社團自我改變成長、收穫與省思。

		3. 服務學習成果(包含志願服務經驗)，可在綜整心得中呈現成長收穫、省思驗或從中培養哪些社會工作專業素養，建議內容多連結其與社工的價值觀、倫理、助人技巧等內容；亦可具體說明服務不同族群(如兒少與家暴、司法保護、醫務、心衛及長期照顧、身心障礙、社區等領域)的多元經驗與專業知能，並說明這些多元經驗對申請社工系的影響與幫助。 4. 多元表現綜整心得：統整參與各類活動之學習經驗與反思內容。如：心得反思能及於個人、家庭、學校、社區中的助人或社會服務經驗。
--	--	--

核心能力項目	面試準備指引
表達能力	4. 清楚介紹自我，了解自身的特質和興趣，闡述個人特質 5. 說明個人的學習歷程經驗和申請社會工作學系和助人領域的相關性與學習動機 6. 能夠說明社會工作專業的學習重點和課程特色，回答與本系相關的專業問題，言談之間具思考邏輯
規劃執行 與 解決問題能力	3. 能回應與分析社會工作相關之專業問題與案例，思考解決方法，邏輯清楚，內容豐富。 4. 說明未來的學習與職涯的發展方向與規畫
人格特質	3. 呈現人際關係與團隊合作特質，展現對人之關懷熱情和友善親和力 4. 對社會工作具有積極的學習興趣和熱忱

(請與學習歷程資料、校系分則一致，請以此份表格進行填寫，如有分組請提供兩組資料)

【幼兒教育學系】114 學年度申請入學第二階段甄試書面資料審查重點項目及準備指引

核心能力項目	評分細項	準備指引
助人	●多元表現： 1. 社團活動經驗 2. 擔任幹部經驗 3. 服務學習經驗 4. 檢定證照 5. 多元綜整心得 ●學習歷程自述： 1. 高中學習歷程反思 2. 就讀動機 3. 未來學習計畫與生涯規劃	1. 請在多元表現及學習歷程自述中呈現服務學習經驗與省思。 2. 可在綜整心得或學習歷程反思中說明在社團或擔任幹部之助人事蹟與省思。 3. 請就讀動機詳述自己具助人之人格特質或具體之行為表現。
藝術創作	●多元表現： 1. 社團活動經驗 2. 擔任幹部經驗 3. 服務學習經驗 4. 檢定證照 5. 多元綜整心得	從「多元表現」中，評量下列 1. 藝術或文藝相關之社團、服務學習、證照等活動參與經驗，可在綜整心得中提出參加活動之心得。 2. 與幼兒教育相關的社團表現、檢定、服務或幹部經驗表現能呈現藝術創作特質。
組織能力	●修課紀錄 ●課程學習成果： 1. 書面報告 2. 實作作品	●修課紀錄：適用 108 課綱高中畢業之考生，以甄選委員會資料庫為主，考生自行上傳之修課紀錄須包含高一至高三計六個學期各學科(含必修及選修)成績及各學期學業成績總平均，且須由考生就讀學校出具並加蓋教務處章戳(或浮水印)。 ●課程學習成果： 可提供團體課程學習成果，內容以良好的組織能力或是系統化成果為優先提供。

(請與學習歷程資料、校系分則一致，請以此份表格進行填寫，如有分組請提供兩組資料)

【幼兒教育學系】114 學年度申請入學第二階段甄試面試審查重點項目及準備指引

重點項目	準備指引
表達能力	請進行簡要自我介紹，陳述個人特性與幼兒教育領之相關性與學習動機。
才識與應變力	評審將提供幼教現場情境題，請根據幼兒教育相關之理論知識與過往案例提出自己的具體見解。
人格特質	請說明自身個人特質是否適合從事幼兒教育，並舉出具體實例。

(請與學習歷程資料、校系分則一致，請以此份表格進行填寫，如有分組請提供兩組資料)

【數位媒體設計學系(動漫遊戲組)】114學年度申請入學第二階段甄試書面資料審查重點項目及準備指引

核心能力項目	評分細項	準備指引
學習熱忱與表現	● 修課紀錄(A) ● 書面報告(B) ● 實作作品(C) ● 課程學習成果(E)- 社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果	學習熱忱與表現可透過以下準備相關資料(包括修課紀錄、書面報告、實作作品、課程學習成果)呈現： 1. 修課紀錄：以高中三年成績為主，依據學習歷程中央資料庫呈現。 2. 在學期間所學課程內容，提供書面報告、實作作品、社會領域探究活動成果或特殊類型班級之相關課程學習具體成果。作品內容選擇提供至多3件，本系據以綜合評量。 3. 課程學習成果不管完整或不完整，都可提供。若修課有興趣轉換，請在「就讀動機」說明轉換原因、轉換後之學習收穫。
創意構思與表達	● 高中自主學習計畫與成果(F) ● 非修課紀錄之成果作品(K) ● 多元表現綜整心得(N)	創意構思與表達可透過以下準備相關資料(高中自主學習計畫與成果、非修課紀錄之成果作品、特殊優良表現證明、多元表現綜整心得)呈現： 1. 可展現自主學習的能力與校內外創意成果作品的展現。如各類型美術創作、立體造型、3D列印、水彩表現、平面設計、2D 動漫角色或場景、數位 3D 建模、影音剪輯、程式設計與應用、遊戲研究或企劃巧思等符合本系相關專業。 2. 多元表現綜整心得(N)說明在多元活動或學習中學到什麼。如果沒成果或成果不如預期，可說明從中獲得啟發。請「寫你實際做過的事、學到什麼、個性與興趣是什麼」，避免只寫「瑣碎過程與心情形容詞」，用「我學到很多收穫」帶過。
數位創作與未來展望	● 學習歷程自述-就讀動機(P) ● 學習歷程自述-未來學習計畫與生涯規劃(Q)	描述進入此系就讀動機、學習計畫和生涯規畫，展現學習動機，將短、中、長的讀書計畫做週詳規劃，可透過以下資料呈現： 1. 就讀本系動機及對本系的瞭解的相關書面資料。 2. 未來學習計畫與生涯規劃能具體，例如希望能在大學生涯中學習什麼？預計如何運用學校或學系資源、課程、活動安排來達成目標的書面描述。

(請與學習歷程資料、校系分則一致，請以此份表格進行填寫，如有分組請提供兩組資料)

美感觀察與設計想法	● 其他(R)-各類有利審查資料	重質不重量，無須重複提供，可以從課內學過的去延伸或是對於國內外社會潮流美感觀察與設計想法，將展現個人獨特思想、特質與目標志向訂定。
-----------	------------------	---

能力尺規面向	面試準備指引
人格特質與學習經歷	合適創作人才特質與自我學習經驗與策略運用能力。
口語表達與反應	能清楚展現自我與傳達表達自我想法能力。
主動學習與創意思考	展現對設計相關學習與熱誠，並對創意想法具有相當興致。
學系專業之既有知識	呈現與本系相關專業與趨勢等相關知識。

(請與學習歷程資料、校系分則一致，請以此份表格進行填寫，如有分組請提供兩組資料)

【數位媒體設計學系(視覺傳達組)】114學年度申請入學第二階段甄試書面資料審查重點項目及準備指引

核心能力項目	評分細項	準備指引
學習熱忱與表現	● 修課紀錄(A) ● 書面報告(B) ● 實作作品(C) ● 課程學習成果(E)- 社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果	學習熱忱與表現可透過以下準備相關資料(包括修課紀錄、書面報告、實作作品)呈現： 1. 修課紀錄：以高中三年成績為主，依據學習歷程中央資料庫呈現。 2. 在學期間所學課程內容，提供書面報告、實作作品、社會領域探究活動成果或特殊類型班級之相關課程學習具體成果。作品內容選擇提供至多3件，本系據以綜合評量。 3. 課程學習成果不管完整或不完整，都可提供。若修課有興趣轉換，請在「就讀動機」說明轉換原因、轉換後之學習收穫。
創意構思與表達	● 高中自主學習計畫與成果(F) ● 非修課紀錄之成果作品(K) ● 多元表現綜整心得(N)	創意構思與表達可透過以下準備相關資料(高中自主學習計畫與成果、非修課紀錄之成果作品、多元表現綜整心得)呈現： 1. 可展現自主學習的能力與校內外創意成果作品的展現。如各類型美術創作、立體造型、3D列印、水彩表現、平面設計、2D 動漫角色或場景、數位 3D 建模、影音剪輯、程式設計與應用、遊戲研究或企劃巧思等符合本系相關專業。 2. 多元表現綜整心得(N)說明在多元活動或學習中學到什麼。如果沒成果或成果不如預期，可說明從中獲得啟發。請「寫你實際做過的事、學到什麼、個性與興趣是什麼」，避免只寫「瑣碎過程與心情形容詞」，用「我學到很多收穫」帶過。
數位創作與未來展望	● 學習歷程自述-就讀動機(P) ● 學習歷程自述-未來學習計畫與生涯規劃(Q)	描述進入此系就讀動機、學習計畫和生涯規畫，展現學習動機，將短、中、長的讀書計畫做週詳規劃，可透過以下資料呈現： 1. 就讀本系動機及對本系的瞭解的相關書面資料。 2. 未來學習計畫與生涯規劃能具體，例如希望能在大學生涯中學習什麼？預計如何運用學校或學系資源、課程、活動安排來達成目標的書面描述。

(請與學習歷程資料、校系分則一致，請以此份表格進行填寫，如有分組請提供兩組資料)

美感觀察與設計想法	● 其他(R)-各類有利審查資料	重質不重量，無須重複提供，可以從課內學過的去延伸或是對於國內外社會潮流美感觀察與設計想法，將展現個人獨特思想、特質與目標志向訂定。
-----------	------------------	---

能力尺規面向	面試準備指引
人格特質與學習經歷	合適創作人才特質與自我學習經驗與策略運用能力。
口語表達與反應	能清楚展現自我與傳達表達自我想法能力。
主動學習與創意思考	展現對設計相關學習與熱誠，並對創意想法具有相當興致。
學系專業之既有知識	呈現與本系相關專業與趨勢等相關知識。

(請與學習歷程資料、校系分則一致，請以此份表格進行填寫，如有分組請提供兩組資料)

【創意商品設計學系】114 學年度申請入學第二階段甄試書面資料審查重點項目及準備指引

核心能力項目	評分細項	準備指引
創意能力	書面報告(B) 實作作品(C) 社會領域探究活動成果(E)	依照”課程學習成果”，展現以下之成果： 1. 希望優先提供關於藝術、工藝或美學的實作作品，若能說明創作動機與理念為佳。 2. 列舉有關藝術、工藝、美學或社會領域之探索成果，不限方式，內容能呈現感想創作過程、創作理念或感想等為佳。
探索與執行能力	高中自主學習計畫與成果(F) 多元表現綜整心得(N)	依照”高中自主學習計畫與成果”和”多元表現綜整心得”，以心得、報告、計畫或其他方式展現以下之成果： 1. 提出自己動手作的活動與說明其動機與理念。 2. 探索平面或立體構成提出成果並說明其動機與理念。 3. 從生活經驗出發探討人文或科技，提出成果且說明其動機與理念，如社區志工、自組機器人...等。
美學能力	就讀動機(P) 設計藝術表現成就(R)	依照”就讀動機”與”設計藝術表現成就”展現： 1. 個人特質、報考動機。 2. 自己的學習經驗與本系有關，如繪畫、模型、攝影、海報、平面創作、立體創作、機械結構、虛擬實境、AI 體驗或其他...等。
整體學習能力	修課紀錄(A)	適用 108 課綱高中畢業之考生，以甄選委員會資料庫為主，考生自行上傳之修課紀錄須包含高一至高三計六個學期各學科(含必修及選修)成績及各學期學業成績總平均，且須由考生就讀學校出具並加蓋教務處章戳(或浮水印)。

【創意商品設計學系】114 學年度申請入學第二階段甄試面試審查重點項目及準備指引

核心能力項目	評分細項	準備指引
創意思考能力	創見 解決問題 規劃與統合	至少有一項以下表現： 1. 自發探索或團隊合作方式，創造想法。 2. 進行溝通表達，掌握解決問題的方法順序。 3. 將想法進行規劃，統合成創新的運用知識。
溝通表達能力	表達想法 回答問題 邏輯與應變	至少有一項以下表現： 1. 表達自己的想法。 2. 回答問題。 3. 反應與機智表現。 4. 邏輯推理與應變能力。
認知能力	對於藝術、科技、自然、社會等學科知識之涉獵	能描述或展現至少一項關於藝術、科技、自然、社會等學科之知識表現。

(請與學習歷程資料、校系分則一致，請以此份表格進行填寫，如有分組請提供兩組資料)

【時尚設計學系】114 學年度申請入學第二階段甄試書面資料審查重點項目及準備指引

核心能力項目	評分細項	準備指引
探索與創造的能力	多元表現(F.高中自主學習計畫與成果 K.非修課紀錄之成果作品 N.多元表現綜整心得)	多元表現參考準備方向： 高中自主學習計畫與成果如藝術類、設計類、美感體驗類尤佳的獨立研究規劃與總結。 非修課紀錄之成果作品如藝術類、設計類之課程體驗、為國際或校內外競賽投稿製作之作品、平時創作草圖、塗鴉設計手稿…等。 多元表現綜整心得如相關課外學習的經驗分享或心得省思…等。
跨界美感整合能力	課程學習成果(B.書面報告 C.實作作品 E.社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果)	課程學習成果參考準備方向： 書面報告可提供藝術類、設計類、美感體驗類…等課程之學習記錄、活動記錄、練習記錄…等。 實作作品如藝術設計類相關課程平面作業、立體作品…等。 社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果如語文類、社會類、特殊活動類相關的課程作業、心得報告、活動記錄…等。
學習規劃與解決問題能力	修課紀錄(A.修課紀錄) 學習歷程自述(P.就讀動機 Q.未來學習計畫與生涯規劃) 其他 (R.各種有利審查資料)	修課紀錄(A.修課紀錄) 以高中三年成績為主，甄選委員會系統上傳之資料為準。 學習歷程自述參考準備方向： 就讀動機： - 請具體說明為什麼想要申請亞洲大學時尚設計學系。 - 高中期間已經或入學前預計做好哪些就讀時尚設計學系的準備。 未來學習計畫與生涯規劃： - 入學前後的規劃或如何將時尚設計學

(請與學習歷程資料、校系分則一致，請以此份表格進行填寫，如有分組請提供兩組資料)

		系相關課程融入在校生活？ 2. 畢業後的規劃（升學或就業）與相對應的準備。 3. 上述未提及的其他有利審查之個人資料。
--	--	---

【時尚設計學系】114 學年度申請入學第二階段甄試面試資料審查重點項目及準備指引

面試準備指引

1. 面試時著重學生「獨立思考與覺察力」、「創造與創新活躍力」及「口語表達與反應」等方面的表現。
2. 面試當日服裝以整齊清潔為主。
3. 問答內容主要會從考生的書審資料及自我介紹延伸，回答時不需太過緊張。

【室內設計學系】114 學年度申請入學第二階段甄試書面資料審查重點項目及準備指引

核心能力項目	評分細項	準備指引
空間基礎認知能力	修課紀錄(A)、社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果(E)、就讀動機(P)、未來學習計畫與生涯規劃(Q)	1.修課紀錄呈現高中(職)在校修課情形與相對表現，依據學習歷程中央資料庫為主。 2.呈現有關在社會領域活動領域探究成果。 3.需具體說明申請本系的動機。 4.需具體說明未來學習計畫及生涯規劃。
藝術設計認知能力	書面報告(B)、實作作品(C)、其他：空間美學體驗資料(R)	1.在學期間完成的設計相關成果(心得、作品、報告、小論文等)之空間理解論述呈現。 2.設計成果作品或報告成果不管完整與否皆可提供。若成果為多人共同完成時，請在「自述」說明你在團體中貢獻什麼。若修課有興趣轉換，請在「自述」說明轉換原因、轉換後之學習收穫。
人文探究與創意思考能力	社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果(E)、檢定證照(L)	1.在相關課程學習考量對社會領域的探究。 2.對於自身自主投入的 檢定考試、特殊優良表現或設計相關校內外競賽 ，可以完整表達看法及呈現自我成長的影響。
合作與領導能力	社團活動經驗(G)、多元表現綜整心得(N)	1.清楚陳述自己在關懷服務、團隊合作與領導協調之表現。 2.清楚陳述自己於社團參與過程中之經驗。 3.在學期間取得的多元表現成果展現自信及自主學習之程度及表現，「寫你實際做過的事、體會或學到什麼、發現自己適合或不適合什麼、自己個性與興趣是什麼」，避免只寫「事件過程的心情形容詞」，含糊用「我學到很多、有很多收穫」帶過。

【室內設計學系】114 學年度申請入學第二階段甄試面試審查重點項目及準備指引

面試面向 \ 分數	評分細項	準備指引
主動學習與創意思考	1. 描述修習過與空間或設計相關的科目或活動內容 2. 心得與反思	完整描述修習過與空間或設計領域相關的科目或參與過的活動內容，並完整說明心得與反思
儀態與表達能力	1. 清晰流暢，且態度從容表達所述內容。 2. 良好溝通能力與人際互動。	具備良好談吐儀態，能清晰流暢並能從容回覆提問的問題，且具良好溝通能力與人際互動。
才識與應變力	1. 邏輯思考應辯能力	具備完整的邏輯思考能力，針對所提問題能明確、有條理去思考回答問題