

(請與學習歷程資料、校系分則一致，請以此份表格進行填寫，如有分組請提供兩組資料)

【生物資訊與醫學工程學系生醫資訊組】114 學年度申請入學第二階段甄試書面資料審查重點項目及準備指引

核心能力項目	評分細項	準備指引
整體學習能力 (A、D)	修課記錄(A)	<ol style="list-style-type: none"> 適用 108 課綱高中畢業之考生，以甄選委員會資料庫為主，考生自行上傳之修課紀錄須包含高一至高三計六個學期各學科(含必修及選修)成績及各學期學業成績總平均，且須由考生就讀學校出具並加蓋教務處章戳(或浮水印)。 主要考量以下部定必修及加深加廣課程中的學習表現，包括： (1) 數學；(2) 資訊科技；(3) 自然科學探究與實作。 本系參考學生在上述各課程的修課紀錄，進行綜合性的評量，修課的課程數與學分數並非評量時的唯一指標。
	課程學習成果(D)	自然、科技、資訊、生物、工程與本系相關的學習成果。 <ol style="list-style-type: none"> 呈現自然科學領域探究與實作成果。 呈現與程式設計相關的學習經驗與成果。 提供課程學習中與生醫、資訊或工程相關之作品(如專題或小論文)。 需要描述 動機、方法、成果、結論與心得外，並可以另外說明創新性、實用性。 成果可以使用簡報、論文格式或是書面的報告來呈現。
主動探索與創造能力 (K、L、N)	非修課紀錄之成果作品(K) 檢定證照(L) 多元表現綜整心得(N)	<ol style="list-style-type: none"> 非修課紀錄的成果作品，為生物、資訊或工程領域的相關成果。成果可為參加科展的作品介紹，或是其他校內外的成果作品簡介，能提供上述資料者為佳。 能提供參與檢定的證明與成果者為佳。 多元表現綜整心得請針對上述資料撰寫反思、心得，並盡可能展現與本系的關聯性。
領導協調及團隊合作能力 (I、D)	服務學習經驗 (I) 課程學習成果(D)	<ol style="list-style-type: none"> 參與服務學習活動、社服公益活動、文化交流、體育活動或 SDGS 等的具體成果、心得與反思的內容。 課程學習中呈現團隊合作的內容。
符合就讀本系之能力、態度與特質 (P、Q、R)	就讀動機(P) 未來學習計畫與生涯規劃(Q) 自我成長及特色學習(R)	<ol style="list-style-type: none"> 說明報考的動機，為什麼想就讀本科系？ 呈現入學後的具體學習計畫，或是未來的生涯規劃。 說明個人特質、過去的學習與生活經歷與

(請與學習歷程資料、校系分則一致，請以此份表格進行填寫，如有分組請提供兩組資料)

		或成長過程與生醫、資訊或工程的關聯性？
--	--	---------------------

【生物資訊與醫學工程學系生資組】114 學年度申請入學第二階段甄試面試審查重點項目及準備指引

面試面向	分數	評分細項	準備指引
儀態		<ol style="list-style-type: none"> 談吐儀態及應對進退 服裝儀容 	具備非常良好談吐儀態，服裝儀容及應對進退，能完整展現個人自信與特質。
學習相關		<ol style="list-style-type: none"> 描述修習過與生物或資訊相關的科目或活動內容 心得與反思 	完整描述修習過與生物或資訊領域相關的科目或參與過的活動內容，並完整說明心得與反思。
表達能力		<ol style="list-style-type: none"> 清晰流暢，且態度從容表達所述內容 良好溝通能力與人際互動 	能夠非常清晰流暢，且態度從容表達所述內容，並能從容回覆提問問題，具良好溝通能力與人際互動。
邏輯相關		<ol style="list-style-type: none"> 邏輯思考能力 	具備完整的邏輯思考能力，能明確、有條理去思考回答問題。
發展潛力		<ol style="list-style-type: none"> 自我介紹 報考動機 生物資訊領域相關的學習經驗 未來學習規劃 	能詳細完整自我介紹，清楚說明報考動機，與生物或資訊領域相關的學習經驗，並能清晰說明未來學習規劃。