

(請與學習歷程資料、校系分則一致，請以此份表格進行填寫，如有分組請提供兩組資料)

【健康產業管理學系醫管組】「審查重點與準備方向指引」

審查資料項目	審查重點	準備方向指引
修課紀錄	綜合考量學生的學期成績狀況，瞭解學生的整體學習動機及學習表現。	請準備高中學業成績單。
課程學習成果	透過學科相關之書面報告，瞭解學生在課程學習的能力以及學習表現。	請準備書面報告：具體說明課程產出之作業、作品及其他學習成果。說明內容可包含：學習動機與目的、學習過程與內容、所遇困難與解決方法、學習收穫與心得反思等。
多元表現	1.透過自主學習計畫的表現，瞭解學生是否具有自主學習的能力，以及積極參與活動的熱情。 2.透過學生參與每次活動的心得與反思，瞭解學生參與活動的投入情形、探索新知的求知慾與好奇心、面對不同人事物的應變處理能力。	1.請準備下列五項： (1)高中自主學習計畫與成果 (2)社團活動經驗 (3)服務學習經驗 (4)特殊優良表現證明 (5)多元表現綜整心得 2.請具體描述參與上述各項活動的經驗分享與心得反思。
學習歷程自述	1.藉由高中學習歷程反思，判斷學生的學習主動性及對自我的期許。 2.透過學生對本系課程及能力養成的瞭解程度，判斷報考及學習動機。	請準備下列三項： (1)高中學習歷程反思：請具體說明學習過程中的產出及反思。 (2)就讀動機：請具體說明為什麼想要申請健康產業管理學系健康產業管理組。 (3)未來學習計畫與生涯規劃：請具體呈現近程(入學前)、中程(就學中)及遠程(畢業後)的規劃

(請與學習歷程資料、校系分則一致，請以此份表格進行填寫，如有分組請提供兩組資料)

		<p>I. 入學前：高中時期已經或入學前預計做好哪些就讀健康產業管理學系的準備。</p> <p>II. 就學中：大學四年的學習規劃或預計如何學習本系相關課程。</p> <p>III. 畢業後：打算要升學或就業，以及相對應的準備。</p>
其他	透過學科以外各種的表現，瞭解學生是否具有多元學習的能力。	可準備其他有利審查資料，其內容可涵蓋參與校內外、社區或家庭活動的相關資料，並具體描述參與上述各項活動的經驗分享與心得反思。

(請與學習歷程資料、校系分則一致，請以此份表格進行填寫，如有分組請提供兩組資料)

【健康產業管理學系醫管組】「審查重點與準備方向指引」

審查資料項目	審查重點	準備方向指引
修課紀錄	綜合考量學生的學期成績狀況，瞭解學生的整體學習動機及學習表現。	請準備高中學業成績單。
課程學習成果	透過學科相關之書面報告，瞭解學生在課程學習的能力以及學習表現。	請準備書面報告：具體說明課程產出之作業、作品及其他學習成果。說明內容可包含：學習動機與目的、學習過程與內容、所遇困難與解決方法、學習收穫與心得反思等。
多元表現	1.透過自主學習計畫的表現，瞭解學生是否具有自主學習的能力，以及積極參與活動的熱情。 2.透過學生參與每次活動的心得與反思，瞭解學生參與活動的投入情形、探索新知的求知慾與好奇心、面對不同人事物的應變處理能力。	1.請準備下列五項： (1)高中自主學習計畫與成果 (2)社團活動經驗 (3)服務學習經驗 (4)特殊優良表現證明 (5)多元表現綜整心得 2.請具體描述參與上述各項活動的經驗分享與心得反思。
學習歷程自述	1.藉由高中學習歷程反思，判斷學生的學習主動性及對自我的期許。 2.透過學生對本系課程及能力養成的瞭解程度，判斷報考及學習動機。	請準備下列三項： (1)高中學習歷程反思：請具體說明學習過程中的產出及反思。 (2)就讀動機：請具體說明為什麼想要申請健康產業管理學系醫療機構管理組。 (3)未來學習計畫與生涯規劃：請具體呈現近程(入學前)、中程(就學中)及遠程(畢業後)的規劃

(請與學習歷程資料、校系分則一致，請以此份表格進行填寫，如有分組請提供兩組資料)

		<p>I. 入學前：高中時期已經或入學前預計做好哪些就讀健康產業管理學系的準備。</p> <p>II. 就學中：大學四年的學習規劃或預計如何學習本系相關課程。</p> <p>III. 畢業後：打算要升學或就業，以及相對應的準備。</p>
其他	透過學科以外各種的表現，瞭解學生是否具有多元學習的能力。	可準備其他有利審查資料，其內容可涵蓋參與校內外、社區或家庭活動的相關資料，並具體描述參與上述各項活動的經驗分享與心得反思。

**【食品營養與保健生技學系食品營養組】「審查重點與準備方向指引」**

審查資料項目	審查重點	準備方向指引
<p><b>修課紀錄</b></p>	<p>1.本系屬醫藥衛生學群，參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程等修課紀錄進行綜合評量。 2.本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域： (1)語文領域 (2)自然科學領域 3.學業總成績</p>	<p>請準備高中三年修課紀錄(必、選修課紀錄、在學成績)</p>
<p><b>課程學習成果</b></p>	<p>學生可就下列內容或其他課程學習成果選擇提供，至多3件，本系據以綜合評量。 1.書面報告 2.自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果</p>	<p>1.曾參加保健營養、食品能力之專業人才相關性學習成果或參加相關領域學習活動，獲得證明並努力表現傑出。 2.若無保健相關性學習成果或學習活動，亦可自行於其他領域中表現出本系希望的核心能力，創新解決力、合作溝通力、自主終身學習力、跨域整合力等。</p>
<p><b>多元表現</b></p>	<p>學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多10件，並另撰寫「多元表現綜整心得」，本系據以綜合評量。 1.高中自主學習計畫與成果 2.服務學習經驗 3.非修課紀錄之成果作品 4.特殊優良表現證明</p>	<p>1.積極參加社會服務活動之參加證明，感謝狀或參加證，並能提供完整說明參與活動的反思及內容心得報告。 2.其他自行提出多元能力表現，亦能提出。</p>
<p><b>學習歷程自述</b></p>	<p>1.高中學習歷程反思 2.就讀動機 3.未來學習計畫與生涯規劃</p>	<p>1.請具體說明求學過程，並說明不同階段中遭遇困難之心得及反思。 2.請具體說明為什麼想要申請保健系。 3.高中期間已經或入學前預計做好哪些就讀保健系的準備。 4.請說明你的人格特質及你做了哪些準備以具備就讀保健照護的能力。 5.就讀後的學習規劃或如何學習保健系相關課程？ 6.畢業後的規劃（升學或就業）與相對應的準備。</p>

其他	無	
----	---	--

【食品營養與保健生技學系保健化妝品組】「審查重點與準備方向指引」

審查資料項目	審查重點	準備方向指引
修課紀錄	1.本系屬醫藥衛生學群，參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程等修課紀錄進行綜合評量。 2.本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域： (1)語文領域 (2)自然科學領域 3.學業總成績	請準備高中三年修課紀錄(必選修課紀錄、在學成績)
課程學習成果	學生可就下列內容或其他課程學習成果選擇提供，至多3件，本系據以綜合評量。 1.書面報告 2.自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果	1.曾參加保健食品、化妝品能力之專業人才相關性學習成果或參加相關領域學習活動，獲得證明並努力表現傑出。 2.若無保健相關性學習成果或學習活動，亦可自行於其他領域中表現出本系希望的核心能力，創新解決力、合作溝通力、自主終身學習力、跨域整合力等。
多元表現	學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多10件，並另撰寫「多元表現綜整心得」，本系據以綜合評量。 1.高中自主學習計畫與成果 2.服務學習經驗 3.非修課紀錄之成果作品 4.特殊優良表現證明	1.積極參加社會服務活動之參加證明，感謝狀或參加證，並能提供完整說明參與活動的反思及內容心得報告。 2.其他自行提出多元能力表現，亦能提出。
學習歷程自述	1.高中學習歷程反思 2.就讀動機 3.未來學習計畫與生涯規劃	1.請具體說明求學過程，並說明不同階段中遭遇困難之心得及反思。 2.請具體說明為什麼想要申請保健系。 3.高中期間已經或入學前預計做好哪些就讀保健系的準備。 4.請說明你的人格特質及你做了哪些準備以具備就讀保健照護的能力。 5.就讀後的學習規劃或如何學習保健系相關課程？ 6.畢業後的規劃（升學或就業）與相對應的準備。

其他	無	
----	---	--

(請與學習歷程資料、校系分則一致，請以此份表格進行填寫，如有分組請提供兩組資料)

【醫學檢驗暨生物技術學系】「審查重點與準備方向指引」

審查資料項目	審查重點	準備方向指引
修課紀錄	本系分設兩組，一組為「醫事檢驗組」，另一組為「生物技術組」。本系之選才理念包含篩選出具備敬業態度之學生，學生學業成績展現對於該身分之敬業態度。	請準備高中在校三年成績單。
課程學習成果	學生在高中期間與本系相關領域之探究與實作成果，或與自然學科相關課程之自主學習、多元選修課程的成果呈現，本系據以綜合評量。	請提出相關探究與實作成果，或與自然學科相關課程之自主學習、多元選修課程學習成果資料及證明，並說明探究與實作或在課程學習中之心得感想及反思。
多元表現	本系之選才理念，除端視學生學科能力表現之外，亦著重學生於學科外之各項活動表現，諸如參與各項自主學習計畫、服務學習經驗或各項活動獲得特殊優良表現，以觀察學生學習耐力、興趣及熱誠，篩選出具有團隊精神、敬業態度、溝通能力、邏輯思考、抗壓能力、國際觀視野之人才。	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、請準備曾參與各項自主學習的計畫書或服務學習經驗成果證明或獲獎紀錄資料，並請描述參加自主學習時或有特殊經歷之經驗分享及心得反思。</li> <li>二、請準備有參加外語文檢定等相關成績證明。</li> <li>三、請準備曾參與各項活動獲得特殊優良表現之證明文件或獲獎紀錄資料。</li> </ul>
學習歷程自述	期望未來至本系就讀之學生，對生物、化學及英文等學科學習、參與社團或相關研究表現、語言能力檢定、校園社區服務等，以上各項學習展現出高度參與熱誠，並提出相關的心得及反思。透過上述資料呈現，能夠深刻了解學生的人格特質及終身學習的熱誠，後續至本系就讀時，較能因學生表現情況而有所相對應之輔導提昇機制。	<ul style="list-style-type: none"> <li>一、請具體說明自傳或求學過程，並說明不同階段中遭遇困難之心得及反思。</li> <li>二、請詳細並具體說明報考動機。</li> <li>三、請詳細並具體說明讀書計畫於高中期間、入學後、以及畢業後的規劃（升學或就業）與相對應的準備。</li> <li>四、請說明你的人格特質，以及你做了哪些準備已具備就讀醫學檢驗/生物科技相關的能力。</li> </ul>

(請與學習歷程資料、校系分則一致，請以此份表格進行填寫，如有分組請提供兩組資料)

<p>其他</p>	<p>任何有利於學生呈現出具有 108 課綱核心素養內涵(自主行動、溝通互動、社會參與)，及具有終身自主學習能力表現之資料與證明。</p>	<p>請提出任何有利於具有 108 課綱核心素養內涵(自主行動、溝通互動、社會參與)，及具有終身自主學習能力表現之資料與證明。本系據以綜合評量。</p>
-----------	---	--

【心理學系-心理師研修組】「審查重點與準備方向指引」

審查資料項目	審查重點	準備方向指引
修課紀錄	本組主要重視語文、自然科學、社會或綜合活動領域能力的表現，故修課與學業成績考量在語文、自然科學、社會或綜合活動領域上的表現。	(一) 請準備高中三年之具語文、自然科學、社會或綜合活動領域之成績單。 (二) 請準備高中三年中屬「修課紀錄」的其他表現。
課程學習成果	本組主要重視自然科學與社會領域能力的表現，故考量曾在自然科學與社會領域相關競賽或展演，並得獎，或是在自然科學與社會領域各項多元修課上的表現。	(一) 請準備曾在自然科學與社會領域之相關競賽或展演的參加並獲獎肯定之佐證資料。 (二) 請準備高中三年在自然科學與社會領域之「課程學習成果」的其他表現與佐證資料。
多元表現	本組重視學生高中自主學習計劃與成果內容敘述完整，並具學生自我成長與反思過程，朝心理學相關學習的規劃。曾在相關校內外服務學習經驗、檢定證照、特殊優良表現證明…等的表現。	(一) 請準備高中自主學習之計畫與成果書面資料，並具體說明與申請該組的相關內容與規劃，以及您對此成果之反思。 (二) 請準備高中三年曾在校內外之相關服務學習經驗、檢定證照、特殊優良表現證明…等的成果。 (三) 請準備高中三年中屬「多元表現」的其他表現與佐證資料。 (四) 請準備多元表現綜整心得，並具體說明與申請組別之關係。
學習歷程自述	無	
其他	無	

【心理學系-諮商與臨床心理組】「審查重點與準備方向指引」

審查資料項目	審查重點	準備方向指引
--------	------	--------

<p><b>修課紀錄</b></p>	<p>本組主要重視<b>語文、自然科學、社會，或綜合活動領域</b>能力的表現，故修課與學業成績考量在<b>語文、自然科學、社會，或綜合活動領域</b>上的表現。</p>	<p>(一) 請準備高中三年之具上述各組重視科目之成績單。 (二) 請準備高中三年中屬「修課紀錄」的其他表現。</p>
<p><b>課程學習成果</b></p>	<p>本組主要重<b>自然科學與社會領域</b>能力的表現，故考量曾在<b>自然科學與社會領域</b>相關競賽或展演，並得獎，或是在國文、英文各項多元修課上的表現。</p>	<p>(一) 請準備曾在<b>自然科學與社會領域</b>之相關競賽或展演的參加並獲獎肯定之佐證資料。 (二) 請準備高中三年在<b>自然科學與社會領域</b>之「課程學習成果」的其他表現與佐證資料。</p>
<p><b>多元表現</b></p>	<p>本組重視學生高中自主學習計劃與成果內容敘述完整，並具學生自我成長與反思過程，朝心理學相關學習的規劃。曾在相關校內外社團活動經驗、服務學習經驗、檢定證照…等上的表現。</p>	<p>(一) 請準備高中自主學習之計畫與成果書面資料，並具體說明與申請該組的相關內容與規劃，以及您對此成果之反思。 (二) 請準備高中三年曾在校內外之社團活動經驗、服務學習經驗、檢定證照…等的成果。 (三) 請準備高中三年中屬「多元表現」的其他表現與佐證資料。 (四) 請準備多元表現綜整心得，並具體說明與申請組別之關係。</p>
<p><b>學習歷程自述</b></p>	<p>無</p>	
<p><b>其他</b></p>	<p>無</p>	

【心理學系-工商與社會心理組】「審查重點與準備方向指引」

審查資料項目	審查重點	準備方向指引
修課紀錄	本組主要重視語文、社會領域或綜合活動領域能力的表現，故考量修課與學業成績在語文、社會領域或綜合活動領域的表現。	(一) 請準備高中三年之具上述各組重視語文、社會領域或綜合活動領域科目之成績單。 (二) 請準備高中三年中屬「修課紀錄」的其他表現。
課程學習成果	本組主要重視語文、社會領域或綜合活動領域的表現，故考量曾在語文、社會相關競賽或展演，並得獎，或是在社會領域各項多元修課上的表現。	(一) 請準備曾在上述該組重視社會領域之相關競賽或展演的參加並獲獎肯定之佐證資料。 (二) 請準備高中三年在上述該組所重視社會領域之「課程學習成果」的其他表現與佐證資料。
多元表現	本組重視學生高中自主學習計劃與成果內容敘述完整，並具學生自我成長與反思過程，朝心理學相關學習的規劃。曾在相關校服務學習經驗、檢定證照、特殊優良表現證明…等上的表現。	(一) 請準備高中自主學習之計畫與成果書面資料，並具體說明與申請該組的相關內容與規劃，以及您對此成果之反思。 (二) 請準備高中三年曾在校內外之服務學習經驗、檢定證照、特殊優良表現證明…等的成果。 (三) 請準備高中三年中屬「多元表現」的其他表現與佐證資料。 (四) 請準備多元表現綜整心得，並具體說明與申請組別之關係。
學習歷程自述	無	
其他	無	

(請與學習歷程資料、校系分則一致，請以此份表格進行填寫，如有分組請提供兩組資料)

**【視光學系】「審查重點與準備方向指引」**

審查資料項目	審查重點	準備方向指引
修課紀錄	修課成績為修業表現的一項客觀參考指標，因視光學系學生於畢業後需通過國家考試方取得驗光師資格得以執業，而驗光師高考採學科筆試，故學生課程學習成績表現為評量依據之一。	一、請準備高中三年成績單。
課程學習成果		
多元表現	本系培育未來國家驗光師除具備視光專業之能外，需具備良好溝通能力以增加檢查之準確性，以及確實了解民眾視力問題及需求。除擔任驗光師外，亦有機會擔任驗光所負責人，參與營隊或相關活動有助於領導管理或解決問題能力之培養。此外，國際視光專業發展較台灣進步，學生需具備一定程度之英文能力，以利學習國際視光新知，並進一步與國際視光接軌。	一、請描述參加社團、特殊經歷或相關活動之經驗分享及心得反思。 二、請準備語言能力檢定證明 其他檢定依行政院公務人員英語檢測陞任評分計分標準對照表換算之。
學習歷程自述	歸納、分析或思辨能力為驗光師相當重要能力之一，學生能對自我清楚介紹表述，並進一步剖析個人特質，為一評量參考依據。此外，明確了解驗光師執業內容與未來職涯等而表現明確動機，將有助於未來學習與生涯規劃。	請確實了解視光學系之教育目標與未來考取國家驗光師執照之執業範圍，再充分表達就讀動機，對視光專業範圍之了解，以及未來職涯規劃。同時確實了解亞大視光之特色、國考通過率，也比較驗光師與其他醫事人員之待遇、職缺多寡以及工作內容與環境。

(請與學習歷程資料、校系分則一致，請以此份表格進行填寫，如有分組請提供兩組資料)

其他		
----	--	--

(請與學習歷程資料、校系分則一致，請以此份表格進行填寫，如有分組請提供兩組資料)

【聽力暨語言治療學系】「審查重點與準備方向指引」

審查資料項目	審查重點	準備方向指引
修課紀錄	本系以培育學生成為具專業能力、實務能力、以及人文素養之語言治療師及聽力師為目標，課程與高中自然領域科目相關。本系課程以原文書為主，故參酌學生在校自然及英文成績表現，評估學生於入學後能否適應本系課程。。	(一) 請準備高中三年成績單。 (二) 請準備高中三年英文及自然成績單。 (三) 提供修習自然領域課程修課證明。
課程學習成果	本系為跨領域學科，學生宜具備自然相關領域或是人文相關領域經驗，以具備成為語言治療師及聽力師之先備基礎訓練。	(一) 請提供參與自然相關領域或是人文相關領域之學習成果，如書面報告、實作、或活動成果等。 (二) 請簡述學習心得。
多元表現	除學科表現外，本系亦著重學生於學科外之表現，自主學習、社會參與、英文能力等。經由這些表現，觀察學生自主學習能力、溝通能力、團隊合作精神、問題解決能力、英語能力等，尋得符合本系學習特質之學生。	(一) 請提供自主學習成果及反思。 (二) 請提供多元表現綜整心得(例如：參加演講、研習、或競賽活動的經驗分享及心得)。 (三) 請提供參加社會服務、志工服務等特殊經歷之活動內容與感想。 (四) 請提供英語能力檢定證明或其它證明英語能力之文件。
學習歷程自述	期望未來至本系就讀之學生對自然、人文、聽語障礙等相關領域展現學習熱誠，並提供相關經歷心得反思資料，以及就讀動機。透過上述文件呈現，本系能深刻了解學生特性及學習動機。後續至本系就讀時，能因學生表現狀況提供相對之輔導機制。	(一) 請具體說明高中學習歷程反思。 (二) 請具體說明為什麼想要申請聽語系。 (三) 請說明你的人格特質與就讀聽語系的相關性。 。

(請與學習歷程資料、校系分則一致，請以此份表格進行填寫，如有分組請提供兩組資料)

【職能治療學系】「審查重點與準備方向指引」

審查資料項目	審查重點	準備方向指引
修課紀錄	本系教育目的為培育兼具人文關懷、專業知能、與宏觀視野的職能治療師，以因應社會之醫療照護需求。為達成本系教育目的，本系選材除參考在校歷年成績外，更注重學生具備能廣泛吸收專業知識之英語文能力。	(一) 請準備高中三年成績單。 (二) 請準備高中三年英文成績單。
課程學習成果	本系期望能夠瞭解未來至本學系就讀學生，統整高中正式或非正式課程學習成果之能力；學生可提供本系重視之語文、自然或其他相關領域科目之相關修課書面報告、實作成果或活動參與成果之課程學習成果佐證供審查。	(一) 請提供高中正式或非正式課程相關學習成果資料。 (二) 學生可擇一或自選複項語文、自然或其他相關領域科目之學習佐證資料。
多元表現	本系教育目的為培育兼具人文關懷、專業知能、與宏觀視野的職能治療師，以因應社會之醫療照護需求。為達成此教育目的，本系選材除重視學業能力外，亦強調學生求學階段的多元表現。	(一) 請準備高中三年曾在校內外之相關社團或活動表現、檢定證照取得、服務或志工佐證。 (二) 相關佐證資料涵蓋項目包括： (1) 可提供擔任社團或班級幹部之服務證明。 (2) 可提供參加營隊、社團、競賽或志工服務之佐證。 (3) 可提供英語文能力檢定之具體證明。 (4) 可提供醫學實務相關檢定證照或證明。 (5) 可提供多元表現綜整心得。
學習歷程自述	本系期望透過學習歷程反思、就讀動機、未來學習計畫與生涯規劃等資料瞭解學生的學習特質、個人興趣及期許自己未來在職能治療專業的發展願景與方向。	(一) 請提供高中三年的學習歷程反思。 (二) 請提供報考(就讀)本系之動機。 (三) 請提供就讀本系之未來學習計畫與生涯規劃。

(請與學習歷程資料、校系分則一致，請以此份表格進行填寫，如有分組請提供兩組資料)

<p>其他</p>	<p>除學科表現外，本系亦著重學生於學科外之各種學習表現與收穫。本系期望透過此項目進一步了解學生的學習廣度、興趣及熱誠。</p>	<p>(一) 請準備學科外的各項學習表現佐證。 (二) 可提出各種無法呈現在課程學習成果、多元表現、學習歷程自述之特殊學習事蹟或傑出表現。</p>
-----------	--	---

(請與學習歷程資料、校系分則一致，請以此份表格進行填寫，如有分組請提供兩組資料)

【物理治療學系學系】「審查重點與準備方向指引」

審查資料項目	審查重點	準備方向指引
修課紀錄	<p>本系為職業導向的專業學系，著重於學生在相關專業領域方面的學習能力表現，故於修課紀錄部分，預期透過學生於高中期間的在校修課學業語文領域、自然科學領域、社會領域或總成績綜合評量成績得以了解學生在整體或自然科學領域的學習力表現。</p>	<p>1. 本系屬醫藥衛生學群，參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程<sup>2</sup>等修課紀錄進行綜合評量。</p> <p>2. 本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域：</p> <p>(1)語文領域</p> <p>(2)自然科學領域</p> <p>(3)社會領域</p> <p>3. 學業總成績</p>
課程學習成果	<p>本系期望未來至本系就讀之學生具備社會服務、人文關懷之特質並具被自我反思、剖析與理解能力。預期透過學生高中在校課程學習成果、自然科學領域或社會探究活動等相關之作品或經驗，了解學生在反思、剖析與理解能力，以及人文關懷等特質。</p>	<p>學生可就下列內容或其他課程學習成果選擇提供，至多3件，本系據以綜合評量。</p> <p>1. 書面報告</p> <p>2. 實作作品</p> <p>3. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果</p> <p>4. 社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果</p>
多元表現	<p>預期透過學生多元表現內容及心得反思，了解學生對於興趣培養企圖心，並了解學生本身所感興趣之能力養成與本系的相關程度是否密切，以評估學生未來進入本系後之專業領域發</p>	<p>學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多10件，並另撰寫「多元表現綜整心得」，本系據以綜合評量。</p> <p>1. 高中自主學習計畫與成果</p>

(請與學習歷程資料、校系分則一致，請以此份表格進行填寫，如有分組請提供兩組資料)

	展可能性及專業人才培養之多元性。	2. 競賽表現 3. 檢定證照 4. 特殊優良表現證明
學習歷程自述	預期透過學生的高中學習歷程反思、讀書計畫與報考動機了解學生對於本系了解程度以及自我定位，藉此篩選出與本系發展策略走向一致之人才。	1. 高中學習歷程反思 (1)請具體說明求學過程，並說明不同階段中遭遇困難之心得及反思。(不限於高中階段) 2. 就讀動機 3. 未來學習計畫與生涯規劃 (1)請具體說明高中期間已經或入學前預計做好哪些就讀物理治療系的準備。 (2)請具體說明就讀後的學習規劃或如何學習物理治療系相關課程？ (3)請具體說明畢業後的規劃(升學或就業)與相對應的準備。
其他	預期透過自述方式了解學生的興趣取向、人格特質，以挖掘適合本系之人才。	1. 自傳 (1)請說明你的人格特質及你做了哪些準備以具備就讀物理治療的能力。

(請與學習歷程資料、校系分則一致，請以此份表格進行填寫，如有分組請提供兩組資料)

【生物資訊與醫學工程學系】「審查重點與準備方向指引」

審查資料項目	審查重點	準備方向指引
修課紀錄	在以下部定必修及加深加廣課程中的學習表現： (1)數學；(2)資訊科技；(3)自然科學探究與實作	本系參考學生在左列各課程(屬性)的修課紀錄，進行綜合性的評量，修課的課程數與學分數並非評量時的唯一指標。請提供高中成績單，呈現各科目的修課紀錄。
課程學習成果	自然、科技、資訊、生物、工程與本系相關的學習成果。 1. 課程中構想且完成的探索性科研作品。 2. 在科技、資訊相關課程的學習成果。 3. 專題實作或小論文的學習成果。	1. 呈現自然科學領域探究與實作成果。 2. 提供課程學習中與生醫、資訊或工程相關之作品(如專題或小論文) 3. 需要描述動機、方法、成果、結論與心得外，也需說明個人貢獻度(若為團隊完成之成果)，並可以另外說明創新性、實用。 4. 成果可以使用簡報、論文格式或是書面的報告來呈現。
學習歷程自述	1. 自傳。 2. 報考動機。 3. 入學後的讀書規劃。	1. 在自傳中說明個人特質、過去的學習與生活經歷與生醫、資訊或工程有什麼關聯性？ 2. 說明報考的動機，為什麼想就讀本科系？ 3. 呈現入學後的讀書規劃，若日後進到本系就讀後，有什麼具體的學習計畫，或是未來的生涯規劃為何？ 學習計畫跟個人特質、過往的學習歷程有關聯，需要完整描述自我的生涯規劃，並符合本系的專業領域。
多元表現 1	社團參與、參與校內外活動的紀錄或成果，例如：社服公益活動、文化交流、體育活動等。	提供社團參與、校內外活動的資料。活動的種類不需要一定與本系的專業有關，但是若與本系有關者較佳。

(請與學習歷程資料、校系分則一致，請以此份表格進行填寫，如有分組請提供兩組資料)

<b>多元表現 2</b>	1. 技能檢定證明(含英檢)。 2. 和本系知識領域相關之非修課紀錄的成果作品。	1. 提供技能檢定的證明(含英檢)。 2. 非修課紀錄的成果作品，為生醫、資訊或工程領域的相關成果。成果可為參加科展的作品介紹，或是其他校內外的成果作品簡介(含自主學習的成果)。
<b>其他</b>	參與生醫、資訊或工程等相關校內外活動的紀錄。	校內外研習、營隊、遊學等活動的證明，實質的學習內容與心得。 1. 提供獲獎或表現優異之佐證資料。 2. 可以提供參加這些活動的佐證資料。 3. 參與活動的具體成果、心得與反思的內容。 評量的重點在學習的內容，參與活動數和獎狀數並非評量的主要考量。

(請與學習歷程資料、校系分則一致，請以此份表格進行填寫，如有分組請提供兩組資料)

【資訊工程學系】「審查重點與準備方向指引」

審查資料項目	審查重點	準備方向指引
修課紀錄	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學業總平均成績。</li> <li>2. 語文領域課程成績。</li> </ol>	<p>修課紀錄以學業成績總平均為首要考量，同時也鼓勵偏好語文領域的學生發展資訊應用的專業知能。</p>
課程學習成果	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自然領域課程中所完成的探索性科研作品。</li> <li>2. 科技領域課程中所完成的功能性實作成果。</li> </ol>	<p>資訊科技專業能力的養成首重專題製作的整合性實作表現，包括製作科研作品或是程式語言的學習歷程。例如於自然領域課程中構想且實作之探索性科研作品、或科技領域課程中的程式設計、電腦技能的學習經驗。</p>
多元表現	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 證照檢定。</li> <li>2. 專業能力養成的學習成果，例如參與全國性社團活動、專業競賽、服務學習經驗等。</li> </ol>	<p>檢附專業證照或能力檢定的相關證明，若有其他專業能力養成的學習成果亦作為多元表現項目的佐證資料，例如參與全國性社團活動、專業競賽、服務學習經歷等。</p>
學習歷程自述	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讀書計畫，包含以下六大項： <ul style="list-style-type: none"> <li>● 條列目標並完整陳述具體可行的方法。</li> <li>● 規劃以時間為主軸的讀書計畫。</li> <li>● 學業學習計畫。</li> <li>● 課外活動學習計畫。</li> <li>● 多元技能培養計畫。</li> <li>● 大學畢業後的發展方向。</li> </ul> </li> </ol>	<p>條列讀書目標並完整陳述具體可行的方法。規劃以時間為主軸的讀書計畫，說明近程、中程、遠程及未來發展的讀書計畫、專業課程選修的方向。課外活動學習規劃請依照生涯目標或科系屬性安排課外社團活動並陳述想要藉此培養的能力。多元技能培養計畫則依照生涯目標或科系屬性規劃要能力養成的方法例如企業實習、考取證照、參加訓練等。</p>
其他		

(請與學習歷程資料、校系分則一致，請以此份表格進行填寫，如有分組請提供兩組資料)

【商應系】(行動商務組、多媒體應用組)「審查重點與準備方向指引」

審查資料項目	審查重點	準備方向指引
修課紀錄	1.本系屬資訊學群及建築設計學群1，參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程2等修課紀錄進行綜合評量。 2.本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域： (1)藝術領域，或藝術才能班及藝術才能資優班之藝術才能專長領域 (2)科技領域 3.學業總成績	請準備高中成績單。
課程學習成果	學生可就下列內容或其他課程學習成果選擇提供，至多3件，本系據以綜合評量。 1.書面報告 2.實作作品	同學自行選擇提供之課程學習成果(書面報告或實作作品)，可透過這個成果觀察出學生之學習意願與才能。
多元表現	學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多10件，並另撰寫「多元表現綜整心得」，本系據以綜合評量。 1.社團活動經驗 2.擔任幹部經驗 3.服務學習經驗 4.特殊優良表現證明	本系對於團隊合作及關懷社會服務的精神極為重視，因此在多元表現項目中對於團隊合作與服務精神相當看重，因此相關社團與幹部以及服務學習經驗為本面向之評分基準。在這些服務學習經歷中總能得到各種心得、反思或經驗談。透過這些資料的呈現，能深刻了解學生特性及服務熱誠。
學習歷程自述	1.高中學習歷程反思 2.就讀動機 3.未來學習計畫與生涯規劃	本系希望透過自傳與讀書計畫了解同學過去與未來之生涯規劃與系所了解程度，並透過這些資料判斷同學是否適合就讀本系。

(請與學習歷程資料、校系分則一致，請以此份表格進行填寫，如有分組請提供兩組資料)

其他	無	
----	---	--

(請與學習歷程資料、校系分則一致，請以此份表格進行填寫，如有分組請提供兩組資料)

**【資訊傳播學系-智慧傳播應用組】「審查重點與準備方向指引」**

審查資料項目	審查重點	準備方向指引
<p><b>修課紀錄</b></p>	<p>本系「智慧傳播應用組」以資訊科技整合數位傳播作為發展方向，將「資訊科技」、「傳播媒體」、「感知設計」作為課程的核心領域，選才理念著重於學生過去學習經驗對於資訊傳播領域與本系發展方向的理解，了解其在校之學習表現與學習興趣，評估其未來發展潛力。綜整學生之平均學習能力，並考量部定必修與加深加廣選修之重點領域，包括語文領域、科技領域。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請準備高中三年歷年成績單</li> <li>2. 請準備語文領域、科技領域學科成績</li> </ol>
<p><b>課程學習成果</b></p>	<p>本系希望未來學生在學科表現上有實作經驗為佳，透過高中階段之自主學習或特色課程及多元選修等，有實際作品，在其語文科技社會及藝術學習領域中，均可提出相關佐證，作為審查內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作作品表現傑出或曾獲獎。</li> <li>2. 社會領域探究活動成果或特殊類型班級課程學習成果傑出或曾獲獎。</li> </ol>
<p><b>多元表現</b></p>	<p>除學科表現外，本系亦著重學生於學科外之表現，檢視是否參加相關競賽等活動或者是否曾擔任班級或社團幹部，並評估相關經驗對於學習成長之影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請提供與學科相關的校內外競賽、技能檢定</li> <li>2. 請提供擔任社團或班級重要幹部之證明</li> <li>3. 請提供曾參與領域相關自主學習活動的證明資料</li> <li>4. 請提供曾參與領域相關活動的成果表現</li> </ol>
<p><b>學習歷程自述</b></p>	<p>本系期望未來至本系就讀的學生能展現對資訊傳播學系的興趣與學習熱誠，透過學習歷程自述的呈現，檢視學生是否能清晰有條理的描述自我的學習歷程、是否能提出合理完整的學習計畫、是否能展現對於資訊傳播領域學習熱忱、能否理解本系之學習與發展方向，藉以評估學生是否適合於本系學習發展。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢附自傳及詳細說明報考動機</li> <li>2. 請說明你的人格特質及你/妳做了哪些準備以具備就讀資訊傳播學系的能力。</li> <li>3. 高中期間已經或入學前預計做好哪些就讀資訊傳播學系的準備。</li> <li>4. 未來學習計畫與職涯發展規劃</li> </ol>

(請與學習歷程資料、校系分則一致，請以此份表格進行填寫，如有分組請提供兩組資料)

其他		1.其他有利審查資料
----	--	------------

(請與學習歷程資料、校系分則一致，請以此份表格進行填寫，如有分組請提供兩組資料)

【資訊傳播學系-新媒體傳播內容組】「審查重點與準備方向指引」

審查資料項目	審查重點	準備方向指引
修課紀錄	<p>本系「新媒體傳播內容組」以數位傳播內容製作作為發展方向，將「資訊科技」、「傳播媒體」、「感知設計」作為課程的核心領域，選才理念著重於學生過去學習經驗對於資訊傳播領域與本系發展方向的理解，了解其在校之學習表現與學習興趣，評估其未來發展潛力。綜整學生之平均學習能力，並考量部定必修與加深加廣選修之重點領域，包括語文領域、社會領域、藝術領域。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請準備高中三年歷年成績單</li> <li>2. 請準備語文領域、社會領域、藝術領域學科成績</li> </ol>
課程學習成果	<p>本系希望未來學生在學科表現上有實作經驗為佳，透過高中階段之自主學習或特色課程及多元選修等，有實際作品，在其語文科技社會及藝術學習領域中，均可提出相關佐證，作為審查內容。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作作品表現傑出或曾獲獎。</li> <li>2. 社會領域探究活動成果或特殊類型班級課程學習成果傑出或曾獲獎。</li> </ol>
多元表現	<p>除學科表現外，本系亦著重學生於學科外之表現，檢視是否參加相關競賽等活動或者是否曾擔任班級或社團幹部，並評估相關經驗對於學習成長之影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請提供與學科相關的校內外競賽、技能檢定</li> <li>2. 請提供擔任社團或班級重要幹部之證明</li> <li>3. 請提供曾參與領域相關自主學習活動的證明資料</li> <li>4. 請提供曾參與領域相關活動的成果表現</li> </ol>
學習歷程自述	<p>本系期望未來至本系就讀的學生能展現對資訊傳播學系的興趣與學習熱誠，透過學習歷程自述的呈現，檢視學生是否能清晰有條理的描述自我的學習歷程、是否能提出合理完整的學習計畫、是否能展現對於資訊傳播領域學習熱忱、能否理解本系之學習與發展方向，藉以評估學生是否適合於本系學習發展。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 檢附自傳及詳細說明報考動機</li> <li>2. 請說明你的人格特質及你/妳做了哪些準備以具備就讀資訊傳播學系的能力。</li> <li>3. 高中期間已經或入學前預計做好哪些就讀資訊傳播學系的準備。</li> <li>4. 未來學習計畫與職涯發展規劃</li> </ol>

(請與學習歷程資料、校系分則一致，請以此份表格進行填寫，如有分組請提供兩組資料)

其他		1.其他有利審查資料
----	--	------------

(請與學習歷程資料、校系分則一致，請以此份表格進行填寫，如有分組請提供兩組資料)

【經營管理學系】「審查重點與準備方向指引」

審查資料項目	審查重點	準備方向指引
修課紀錄		
課程學習成果		
多元表現	F.高中自主學習計畫與成果 G.社團活動經驗 H.擔任幹部經驗 J.競賽表現 N.多元表現綜整心得	1.在高中時期自主學習計畫與成果，學生能陳述經歷內容與心得感想等。 2.在社團為擔任幹部、積極參與社團、或校內活動等皆可。 3.在班上擔任幹部、班務服務、或其他班上活動皆可。 4.積極參與各項活動或競賽，無論作品是否獲獎，可提供參與過程心得、創作動機、或感想與啟發等。 5.說明上述多元表現成果中，自己與本系之間的關聯性。
學習歷程自述	O.高中學習歷程反思 P.就讀動機 Q.未來學習計劃與生涯規劃	1.學習過程中影響自己最深或長期投入的一件事情，及從該事件學習到什麼能力。還有哪些待加強的能力。 2.具體說明申請本系動機、已經做好哪些就讀本系的準備。 3.就讀本系後如何規劃與學習相關課程、未來如何培養及發展經營管理相關的能力。
其他		

(請與學習歷程資料、校系分則一致，請以此份表格進行填寫，如有分組請提供兩組資料)

**【休閒與遊憩管理學系】-餐旅事業管理組「審查重點與準備方向指引」**

審查資料項目	審查重點	準備方向指引
修課紀錄	一、休憩系之「餐旅事業管理組」。 二、主要著重於溝通及社會表現，檢視考生平時學業成績表現，五學期的表現。 三、學習成績並不是唯一挑選學生之標準。	一、休憩系之「餐旅事業管理組」。 二、請準備高中三年成績單，另在「語文領域」、「社會領域」、「健康與體育領域」任一領域成績表現
課程學習成果	能具體或提供曾修習社會領域探究活動成果及管理學群.遊憩運動學群修習相關課程心得及上課作業筆記等證明	參考準備方向： 曾修習社會領域探究活動成果及管理學群.遊憩運動學群修習相關課程心得及上課作業筆記等 或與本系管理學群相關之休閒.旅遊.餐旅或運動領域之課程報告或專題等學習表現
多元表現	提供考生有機會呈現適合就讀本系的相關佐證資料，例：多元表現綜整心得表達及活動感想與反思。	參考準備方向： 能提供多元豐富之 (1)高中自主學習計畫與成果 (2)社團活動經驗 (3)擔任幹部經驗 (4)服務學習經驗。 且內容涵蓋觀光、休憩、旅遊任一領域，足以證明適合本系專業發展。
學習歷程自述	1.高中學習歷程反思 2.就讀動機 3.未來學習計畫與生涯規劃  本系期望未來至本系就讀之學生之相關課程學習成果、多元表現及自主學習成果與對休閒與遊憩展現學習熱忱，並與上	參考準備方向： 一、自傳及高中學習歷程反思：了解考生其他相關背景、人格特質與對科系感興趣程度，內容可含括學習目標、修課計畫與課外學習活動，顯現對休憩熱情，並朝向休憩相關的生涯規劃。 二、就讀動機：在前述資料中展現個人自己編製和廣泛參閱蒐集不同資料的能力；資料的陳述具邏輯性、有個人風格，而能展現獨立思考

(請與學習歷程資料、校系分則一致，請以此份表格進行填寫，如有分組請提供兩組資料)

	<p>述經歷有相關心得及反思。</p> <p>透過上述資料呈現，能深刻了解學生特性及高度學習熱忱，後續至本系就讀時較能因學生表現情況而有相對之輔導機制。</p>	<p>能力。</p> <p>三、未來學習計畫與生涯規劃：包括學習目標、修課計畫與課外學習活動，顯現對休憩熱情，並朝向休憩相關的生涯規劃</p>
<p>其他</p>		

(請與學習歷程資料、校系分則一致，請以此份表格進行填寫，如有分組請提供兩組資料)

**【休閒與遊憩管理學系】-旅遊事業管理組「審查重點與準備方向指引」**

審查資料項目	審查重點	準備方向指引
修課紀錄	<p>一、休憩系之「旅遊事業管理組」。</p> <p>二、主要著重於溝通及社會表現，檢視考生平時學業成績表現，五學期的表現。</p> <p>三、學習成績並不是唯一挑選學生之標準。</p>	<p>一、休憩系之「旅遊事業管理組」。</p> <p>二、請準備高中三年成績單，另在「語文領域」、「社會領域」、「健康與體育領域」任一領域成績表現</p>
課程學習成果	<p>能具體或提供曾修習社會領域探究活動成果及管理學群.遊憩運動學群修習相關課程心得及上課作業筆記等證明</p>	<p>參考準備方向：</p> <p>曾修習社會領域探究活動成果及管理學群.遊憩運動學群修習相關課程心得及上課作業筆記等</p> <p>或與本系管理學群相關之休閒.旅遊.餐旅或運動領域之課程報告或專題等學習表現</p>
多元表現	<p>提供考生有機會呈現適合就讀本系的相關佐證資料，例：多元表現綜整心得表達及活動感想與反思。</p>	<p>參考準備方向：</p> <p>能提供多元豐富之</p> <p>(1)高中自主學習計畫與成果</p> <p>(2)社團活動經驗</p> <p>(3)擔任幹部經驗</p> <p>(4)服務學習經驗。</p> <p>且內容涵蓋觀光、休憩、旅遊任一領域，足以證明適合本系專業發展。</p>
學習歷程自述	<p>1.高中學習歷程反思</p> <p>2.就讀動機</p> <p>3.未來學習計畫與生涯規劃</p> <p>本系期望未來至本系就讀之學生之相關課程學習成果、多元表現及自主學習成果與對休閒與遊憩展現學習熱忱，並與上述經歷有相關</p>	<p>參考準備方向：</p> <p>一、自傳及高中學習歷程反思：了解考生其他相關背景、人格特質與對科系感興趣程度，內容可含括學習目標、修課計畫與課外學習活動，顯現對休憩熱情，並朝向休憩相關的生涯規劃。</p> <p>二、就讀動機：在前述資料中展現個人自己編製和廣泛參閱蒐集</p>

(請與學習歷程資料、校系分則一致，請以此份表格進行填寫，如有分組請提供兩組資料)

	<p>心得及反思。</p> <p>透過上述資料呈現，能深刻了解學生特性及高度學習熱忱，後續至本系就讀時較能因學生表現情況而有相對之輔導機制。</p>	<p>不同資料的能力；資料的陳述具邏輯性、有個人風格，而能展現獨立思考能力。</p> <p>三、未來學習計畫與生涯規劃：包括學習目標、修課計畫與課外學習活動，顯現對休憩熱情，並朝向休憩相關的生涯規劃</p>
<p>其他</p>		

【會計與資訊學系-會計稅務組】「審查重點與準備方向指引」

審查資料項目	審查重點	準備方向指引
修課紀錄	審查學生三年學業總成績。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本系屬財經學群，參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程等修課紀錄進行綜合評量。</li> <li>2. 學業總成績</li> </ol>
多元表現	<p>學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多10件，並另撰寫「多元表現綜整心得」，本系據以綜合評量。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.高中自主學習計畫與成果</li> <li>2.服務學習經驗</li> <li>3.特殊優良表現證明</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 請具體提出高中自主學習計畫與成果，並檢附證明。</li> <li>(2) 請具體提出校內外服務學習或競賽活動，並檢附證明。</li> <li>(3) 請具體提出其他特殊優良表現，並檢附證明。</li> <li>(4) 請具體提出多元表現綜整心得能提出自我學習具體傑出表現之事證。</li> </ol>
學習歷程自述	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.高中學習歷程反思</li> <li>2.就讀動機</li> <li>3.未來學習計畫與生涯規劃</li> </ol>	學習歷程自述(自傳)完整清楚地介紹自己並能詳細陳述個人特質與會計資訊領域的相關性與學習動機，能充分顯現對會計資訊領域的熱情與投入。另讀書計畫中合理規劃與本系相關之學習計畫與生涯規劃。

【會計與資訊學系-智慧會計組】「審查重點與準備方向指引」

審查資料項目	審查重點	準備方向指引
修課紀錄	審查學生三年學業總成績。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本系屬財經學群，參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程等修課紀錄進行綜合評量。</li> <li>2. 學業總成績</li> </ol>
多元表現	<p>學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多10件，並另撰寫「多元表現綜整心得」，本系據以綜合評量。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.高中自主學習計畫與成果</li> <li>2.服務學習經驗</li> <li>3.特殊優良表現證明</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 請具體提出高中自主學習計畫與成果，並檢附證明。</li> <li>(2) 請具體提出校內外服務學習或競賽活動，並檢附證明。</li> <li>(3) 請具體提出其他特殊優良表現，並檢附證明。</li> <li>(4) 請具體提出多元表現綜整心得能提出自我學習具體傑出表現之事證。</li> </ol>
學習歷程自述	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.高中學習歷程反思</li> <li>2.就讀動機</li> <li>3.未來學習計畫與生涯規劃</li> </ol>	學習歷程自述(自傳)完整清楚地介紹自己並能詳細陳述個人特質與會計資訊領域的相關性與學習動機，能充分顯現對會計資訊領域的熱情與投入。另讀書計畫中合理規劃與本系相關之學習計畫與生涯規劃。

**【財務金融學系】「審查重點與準備方向指引」**

審查資料項目	審查重點	準備方向指引
課程學習成果	本系期望未來至本系就讀之學生對課程學習狀況進行了解，可藉由此得知學生之學習熱誠及心態。透過上述資料呈現，能深刻了解學生特性及學習熱誠，後續至本系就讀時較能因學生表現情況而有相對之輔導機制。	(一) 請檢附各類課程之學習書面報告。
多元表現	除學科表現外，本系亦 著重 學生於學科外之表現，可透過學科外之社團及其他表現，觀察學生學習耐力、興趣及熱誠，容易尋得符合本系學習特質之學生。	(一) 請檢附財金或其他領域之高中自主學習計畫與成果 (二) 請檢附社團活動經驗 (三) 請檢附非修課紀錄之成果作品 (四) 請檢附特殊優良表現證明 (五) 請檢附多元表現綜整心得
學習歷程自述	本系期望未來至本系就讀之學生對與相關的社團表現、服務、自主學習成果與對財務金融展現學習熱誠，並與上述經歷有相關心得及反思。透過上述資料呈現，能深刻了解學生特性及學習熱誠，後續至本系就讀時較能因學生表現情況而有相對之輔導機制。	(一) 請具體說明求學過程，並說明不同階段中遭遇困難之心得及反思。(不限於高中階段) (二) 請具體說明為什麼想要申請財金系。 (三) 高中期間已經或入學前預計做好哪些就讀財金系的準備。 (四) 請說明你的人格特質及你做了哪些準備以具備就讀商管/財金的能力。 (五) 就讀後的學習規劃或如何學習財金系相關課程? (六) 畢業後的規劃(升學或就業)與相對應的準備。

(請與學習歷程資料、校系分則一致，請以此份表格進行填寫，如有分組請提供兩組資料)

【社會工作學系】「審查重點與準備方向指引」

社工心理雙專業組

審查資料項目	審查重點	準備方向指引
修課紀錄	學業成績採兩學期或一學期之最佳成績排名相對百分比為評量標準。 學業成績等第分為傑出(-90)、優(89-80)、佳(79-70)、可(69-60)與不佳(59-)這五個級距。	本系分設兩組，一組為「社工心理雙專業」，另一組為「醫務社工與長期照顧雙專業」。兩組之特性主要著重於語文領域與社會領域之表現。請準備最佳學業成績為佐證。
課程學習成果	請自選書面報告或是社會領域探究活動成果三件，非社會領域者請選擇自身領域表現佳之學習成果上傳，成果報告的字數與開創性為評分標準	請自選高中課程學習成果中最具代表性的成果，傑出為三件，至少二件。具有一定字數心得(12 號字，標楷體，單行間

(請與學習歷程資料、校系分則一致，請以此份表格進行填寫，如有分組請提供兩組資料)

		距)會顯出差異。
<b>多元表現</b>	本系重視學生人群相處與關懷的能力，並以社會實踐的實務發展為過程，因此學生之實務參與經驗，如自主學習計畫與成果、社團表現、幹部表現與服務學習、志工服務證明將足以證明其學生之社會關懷社會實踐的使命感與人群相處之能力。	自主學習報告、社團參與、班級幹部、服務學習與志願服務的多寡是重要的評估標準，也需要呈現關懷社會服務後的心得。
<b>學習歷程自述</b>	本系重視學生能夠達成助人專業的興趣與使命感，透過自傳中的就讀動機、學習計畫與生涯規劃，自我剖析令師長深刻了解學生特性及學習熱誠。	說明不同求學階段的收穫，具體說明引發選擇社工系的個人想法，尤其是對兒少家暴防治助人強烈興趣，就讀後的學習規劃。

(請與學習歷程資料、校系分則一致，請以此份表格進行填寫，如有分組請提供兩組資料)

<p>其他</p>	<p>面試部分，本系針對學生進行面試時，特別針對以下幾個方面進行設計與評量：(一)對於社會工作職涯發展之認識程度 (二)對於社會問題的觀察與想法 (三)對於本系社會工作專業特色之認識程度 (四)對於學生本身自我探索與了解程度。</p>	
-----------	---	--

(請與學習歷程資料、校系分則一致，請以此份表格進行填寫，如有分組請提供兩組資料)

醫務社工與長期照顧雙專業組

審查資料項目	審查重點	準備方向指引
修課紀錄	學業成績採兩學期或一學期之最佳成績排名相對百分比為評量標準。學業成績等第分為傑出(-90)、優(89-80)、佳(79-70)、可(69-60)與不佳(59-)這五個級距。	本系分設兩組，一組為「社工心理雙專業」，另一組為「醫務社工與長期照顧雙專業」。兩組之特性主要著重於語文領域與社會領域之表現。請準備最佳學業成績為佐證。
課程學習成果	請自選書面報告或是社會領域探究活動成果三件，非社會領域者請選擇自身領域表現佳之學習成果上傳，成果報告的字數與開創性為評分標準	請自選高中課程學習成果中最具代表性的成果，傑出為三件，至少二件。具有一定字數心得(12 號字，標楷體，單行間距)會顯出差異。

(請與學習歷程資料、校系分則一致，請以此份表格進行填寫，如有分組請提供兩組資料)

<b>多元表現</b>	<p>本系重視學生人群相處與關懷的能力，並以社會實踐的實務發展為過程，因此學生之實務參與經驗，如自主學習計畫與成果、社團表現、幹部表現與服務學習、志工服務證明將足以證明其學生之社會關懷社會實踐的使命感與人群相處之能力。</p>	<p>自主學習報告、社團參與、班級幹部、服務學習與志願服務的多寡是重要的評估標準，也需要呈現關懷社會服務後的心得。</p>
<b>學習歷程自述</b>	<p>本系重視學生能夠達成助人專業的興趣與使命感，透過自傳中的就讀動機、學習計畫與生涯規劃，自我剖析令師長深刻了解學生特性及學習熱誠。</p>	<p>說明不同求學階段的收穫，具體說明引發選擇社工系的個人想法，尤其是能展現個人特性與助人強烈興趣，就讀後的學習規劃。</p>
<b>其他</b>	<p>面試部分，本系針對學生進行面試時，特別針對以下幾個方面進行設計與評量：(一)對於社會工作職涯發展之認識程度 (二)對於社會問題的觀察與想法 (三)對於本系社會工作專業特色之認識程度 (四)對於學生本身自我探索與了解程度。</p>	

(請與學習歷程資料、校系分則一致，請以此份表格進行填寫，如有分組請提供兩組資料)

【幼兒教育學系文教組】「審查重點與準備方向指引」

審查資料項目	審查重點	準備方向指引
修課紀錄	1.本系屬教育學群1，參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程2等修課紀錄進行綜合評量。	1. 請準備高中三年成績單 2.本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域： <b>(1)語文領域</b>
課程學習成果	本系主要培育幼兒園教師與教保員，幼兒學習面向包含語文、社會、數學與科學、藝術創作、體能與遊戲等，故學生可適切呈現相關學習領域之成果作品或報告。	1. 語文、社會、數學與科學等學習領域之研究報告或成果。 2. 藝術創作、創意設計等實作作品。
多元表現	本系除重視學生之學科表現外，更期待學生具有多元化之學習經驗，如參加社團或班級幹部經驗、證照考試、社會服務證明等。	(一) 社團活動經驗與心得 (二) 班級幹部經驗與心得 (三) 專業證照 (四) 社會服務 (五) 多元表現綜整心得
學習歷程自述	本系期望就讀師資組之學生對幼兒教育與照顧具熱忱與相關經驗，教育相關主題之論文或研究成果或能呈現過去投入教育相關服務學習、志工服務、幼兒園實務等經驗與心得省思。透過上述資料呈現，能深刻了解學生特性及學習熱誠。其次，能說明未來至幼教系師資組就讀的學習計劃與發展方向，以強化自己的專業力。	(一) 請具體說明為什麼想要申請幼教系師資組。 (二) 高中期間已經或入學前預計做好哪些就讀幼教系的準備。 (三) 請說明你的人格特質及你做了哪些準備以具備就讀幼教系師資組的能力。 (四) 就讀後的學習規劃或如何學習幼教系相關課程？

**(請與學習歷程資料、校系分則一致，請以此份表格進行填寫，如有分組請提供兩組資料)**

※本表僅係大學學系招生選才時，於申請入學第二階段甄試過程之學習準備建議方向，並非指學生必須具備所有項次之學習歷程。

例如：A學系於「多元表現」看重學生之「擔任幹部經驗」及「特殊優良表現證明」，若學生未能提具特殊優良表現相關證明(A學系審查重點項次之一)，但另提供「服務學習經驗」，學系仍會以學生所提供之多元表現情形，據以綜合評量。

**亞洲大學-幼兒教育學系文教產業組**

項目		內容	
學習準備建議方向	修課紀錄	1.本系屬教育學群 <sup>1</sup> ，參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程 <sup>2</sup> 等修課紀錄進行綜合評量。 2.本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域： (1)語文領域 3.學業總成績	一、本系以培養幼兒園教師與教保員為主，課程有幼教師資及文教產業雙專業選修學程，均可報考本系師資生，未來可參加教師檢定考試，取得教師證書。 二、證照獲得與多元出路：可取得教保員、保母技術士及幼教師合格證資格，服務0-12歲兒童或產業界。 三、理想展現的升學與就業：可應徵公私立幼兒園、托嬰中心、安親班、文教機構、e化教材編製、教具玩具設計，和居家式照顧，亦可參加國家考試，碩博士班或出國進修。
	課程學習成果	學生可就下列內容或其他課程學習成果選擇提供，至多3件，本系據以綜合評量。 1.書面報告 2.實作作品	
	多元表現	學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多10件，並另撰寫「多元表現綜整心得」，本系據以綜合評量。 1.社團活動經驗 2.擔任幹部經驗 3.服務學習經驗 4.檢定證照	
學習歷程自述	1.高中學習歷程反思 2.就讀動機 3.未來學習計畫與生涯規劃		
其他	無		

備註 1：大學學系購置學群係協助高中輔導及學習準備，未來可能隨著學系課程規劃及更名等情形而改變，惟不影響學系公告學習準備建議方向。

備註 2：綜合型高中之課程為部定必修、校訂必修及校訂選修(一般科目、專精科目)。

備註 3：特殊類型班級係指依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級。

備註 4：學生可在課程學習成果或多元表現項目中，呈現探索學習的歷程，讓大學學系看見學生的文化特質、能力與熱忱；如原住民學生可呈現原住民族文化與語言表現成果，以及對原住民族於當代社會所面臨各項議題的觀察與反思能力等

(請與學習歷程資料、校系分則一致，請以此份表格進行填寫，如有分組請提供兩組資料)

【幼兒教育學系師資組】「審查重點與準備方向指引」

審查資料項目	審查重點	準備方向指引
修課紀錄	1.本系屬教育學群 1，參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程 2 等修課紀錄進行綜合評量。 2.本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域：	1. 請準備高中三年成績單 2.本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域： <b>(1)語文領域</b>
課程學習成果	本系主要培育幼兒園教師與教保員，幼兒學習面向包含語文、社會、數學與科學、藝術創作、體能與遊戲等，故學生可適切呈現相關學習領域之成果作品或報告。	1. 語文、社會、數學與科學等學習領域之研究報告或成果。 2. 藝術創作、創意設計等實作作品。
多元表現	本系除重視學生之學科表現外，更期待學生具有多元化之學習經驗，如參加社團或班級幹部經驗、證照考試、社會服務證明等。	(一) 社團活動經驗與心得 (二) 班級幹部經驗與心得 (三) 專業證照 (四) 社會服務 (五) 多元表現綜整心得
學習歷程自述	本系期望就讀師資組之學生對幼兒教育與照顧具熱忱與相關經驗，教育相關主題之論文或研究成果或能呈現過去投入教育相關服務學習、志工服務、幼兒園實務等經驗與心得省思。透過上述資料呈現，能深刻了解學生特性及學習熱誠。其次，能說明未來至幼教系師資組就讀的學習計劃與發展方向，以強化自己的專業力。	(一) 請具體說明為什麼想要申請幼教系師資組。 (二) 高中期間已經或入學前預計做好哪些就讀幼教系的準備。 (三) 請說明你的人格特質及你做了哪些準備以具備就讀幼教系師資組的能力。 (四) 就讀後的學習規劃或如何學習幼教系相關課程？

**(請與學習歷程資料、校系分則一致，請以此份表格進行填寫，如有分組請提供兩組資料)**

※本表僅係大學學系招生選才時，於申請入學第二階段面試過程之學習準備建議方向，並非指學生必須具備所有項次之學習歷程。

例如：A學系於「多元表現」看重學生之「擔任幹部經驗」及「特殊優良表現證明」，若學生未能提具特殊優良表現相關證明(A學系審查重點項次之一)，但另提供「服務學習經驗」，學系仍會以學生所提供之多元表現情形，據以綜合評量。

**亞洲大學-幼兒教育學系幼教師資組**

項目		內容	
學習準備建議方向	修課紀錄	1.本系屬教育學群 <sup>1</sup> ，參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程 <sup>2</sup> 等修課紀錄進行綜合評量。 2.本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域： (1)語文領域 3.學業總成績	一、本系以培養幼兒園教師與教保員為主，課程有幼教師資及文教產業雙專業選修學程，均可報考本系師資生，未來可參加教師檢定考試，取得教師證書。 二、證照獲得與多元出路：可取得教保員、保母技術士及幼教師合格證資格，服務0-12歲兒童或產業界。 三、理想展現的升學與就業：可應徵公私立幼兒園、托嬰中心、安親班、文教機構、e化教材編製、教具玩具設計，和居家式照顧，亦可參加國家考試，碩博士班或出國進修。
	課程學習成果	學生可就下列內容或其他課程學習成果選擇提供，至多3件，本系據以綜合評量。 1.書面報告 2.實作作品	
	多元表現	學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多10件，並另撰寫「多元表現綜整心得」，本系據以綜合評量。 1.社團活動經驗 2.擔任幹部經驗 3.服務學習經驗 4.檢定證照	
學習歷程自述	1.高中學習歷程反思 2.就讀動機 3.未來學習計畫與生涯規劃		
其他	無		

備註 1：大學學系屬屬學群係協助高中輔導及學習準備，未來可能隨著學系課程規劃及更名等情形而改變，惟不影響學系公告學習準備建議方向。

備註 2：綜合型高中之課程為部定必修、校訂必修及校訂選修(一般科目、專精科目)。

備註 3：特殊類型班級係指依據特殊教育法、國民體育法、藝術教育法及相關法規，特殊教育學生與體育班、藝術才能班及科學班等特殊類型班級。

備註 4：學生可在課程學習成果或多元表現項目中，呈現探索學習的歷程，讓大學學系看見學生的文化特質、能力與熱忱；如原住民學生可呈現原住民族文化與語言表現成果，以及對原住民族於當代社會所面臨各項議題的觀察與反思能力等

(請與學習歷程資料、校系分則一致，請以此份表格進行填寫，如有分組請提供兩組資料)

**【數位媒體設計學系】「審查重點與準備方向指引」**

審查資料 項目	審查重點	準備方向指引
修課紀錄	本系參考修課紀錄： 1 社會領域 2 藝術領域，或藝術才能班及藝術才能資優班之藝術才能專長領域	1. 修課程成績在班上比例呈現。
課程學習 成果	學生可就下列內容或其他課程學習成果選擇提供，至多 3 件，本系據以綜合評量。 1. 書面報告 2. 實作作品 3. 社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果	1. 書面報告、實作作品、社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習具體成果。 2. 作品至少二件屬於對於數位繪圖技術相關課程具有高度興趣技術之具體成果。
多元表現	學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多 10 件，並另撰寫「多元表現綜整心得」，本系據以綜合評量。 1. 高中自主學習計畫與成果 2. 社團活動經驗 3. 競賽表現 4. 特殊優良表現證明	1. 藝術或設計相關展覽之作品成果或證明。 2. 曾參與藝術或計相關工作營之作品成果及證明。 3. 參與相關競賽得獎之證明。 4. 數位創作相關之研習活動並提出成果。 5. 多元表現綜整心得或學校社團活動表現優異。
學習歷程 自述	1. 高中學習歷程反思 2. 就讀動機 3. 未來學習計畫與生涯規劃	1. 能清楚表達成長過程中對於設計特殊的特殊經驗。 2. 數位媒體設計行業於自我未來想像能有具體的描述。 3. 曾有參與數位媒體設計相關事件的描述，例如動畫、動漫或是遊戲學習歷程成果。 4. 對於國內外經典數位媒體設計作品能提出解析之觀點。

(請與學習歷程資料、校系分則一致，請以此份表格進行填寫，如有分組請提供兩組資料)

		5. 對於未來學習計畫能架構式描述與數位媒體設計專業的相關性。
其他		

(請與學習歷程資料、校系分則一致，請以此份表格進行填寫，如有分組請提供兩組資料)

**【視覺學系】「審查重點與準備方向指引」**

審查資料項目	審查重點	準備方向指引
<b>修課紀錄</b>	<p>語言力：檢視學生的語言溝通能力與自我藝術設計探索學習能力。</p> <p>針對語文成績與學生探索學習能力進行評分，確認學生語文國際化能力與資料來源之正確性。考核對於藝術設計相關學習活動的參與程度、投入程度與求知程度。</p>	<p>請準備：</p> <p>提供在校學習成績證明。</p>
<b>課程學習成果</b>	<p>創意美學力：檢視學生的創意表現與藝術美感能力。</p>	<p>學生可就下列內容選擇提供至少 3 件本系據以綜合評量</p>

(請與學習歷程資料、校系分則一致，請以此份表格進行填寫，如有分組請提供兩組資料)

	<p>針對作品內容表現技法是否熟練進行評分，確認創意思考邏輯是否跳脫既有框架。並確認與本系需求具備特質之專業知識含量的關聯性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.學習單書面資料。</li> <li>2.實作作品書面資料。</li> <li>3.實驗及活動紀錄書面資料。</li> <li>4.主題式專題報告書面資料。</li> <li>5.小論文專題報告書面資料。</li> <li>6.綜合性學習紀錄書面資料。</li> <li>7.作品集(如素描、水彩、表現技法、平面設計、立體設計或其他個人藝術相關創作)書面資料。</li> </ol>
<p style="text-align: center;"><b>多元表現</b></p>	<p>實踐力：檢視學生的實踐創意成果展現能力。</p> <p>針對學生參與國際競賽與自主學習之投入程度，並確認資料來源之正確性與本系專業關聯性。</p>	<p>請準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.參與藝術設計領域相關活動（如演講、展覽、設計營隊）證明。</li> <li>2.國內外藝術或設計相關競賽獲獎證明。</li> </ol>

(請與學習歷程資料、校系分則一致，請以此份表格進行填寫，如有分組請提供兩組資料)

		<p>3.特殊優良相關證明。</p> <p>4.多元表現綜整心得書面資料。</p>
<b>學習歷程自述</b>	<p>企劃力：檢視學生的撰寫讀書計畫與生命反思之能力展現。</p> <p>針對學生學習歷程反思與讀書計畫及自身族群議題之投入程度，並確認資料來源之正確性與本系專業關聯性。</p>	<p>請準備：</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1.高中學習歷程反思相關書面資料。</li><li>2.就讀本系動機相關書面資料。</li><li>3.未來讀書計畫與生涯規劃等相關書面資料。</li><li>4.自身族群文化議題之參與或反思等相關書面資料。</li></ol>
<b>其他</b>		<p>請準備：</p>

(請與學習歷程資料、校系分則一致，請以此份表格進行填寫，如有分組請提供兩組資料)

	<p>除學科相關表現外，本系亦著重學生於學科外之表現，可透過學科外之社團或設計藝術表現成就，觀察學生學習耐力、興趣及熱誠，容易尋得符合本系學習特質之學生。</p>	<p>參與學科外之社團或校外設計藝術表現相關領域優良成就等相關書面資料。</p>
--	---	--

(請與學習歷程資料、校系分則一致，請以此份表格進行填寫，如有分組請提供兩組資料)

【創意商品設計學系】「審查重點與準備方向指引」

審查資料項目	審查重點	準備方向指引
修課紀錄	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 本系屬建築設計學群及藝術學群，參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程等修課紀錄進行綜合評量。</li><li>2. 本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域：<ol style="list-style-type: none"><li>(1) 自然科學領域</li><li>(2) 社會領域</li><li>(3) 藝術領域、藝術才能班，或藝術才能資優班之藝術才能專長領域</li><li>(4) 科技領域</li><li>(5) 綜合活動領域</li></ol></li><li>3. 學業總成績</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 提供學業成績單，包括修習部定/校訂必修/選修等科目之學分數和成績等。</li></ol>

(請與學習歷程資料、校系分則一致，請以此份表格進行填寫，如有分組請提供兩組資料)

<b>課程學習成果</b>	<p>學生可就下列內容或其他課程學習成果選擇提供，至多 3 件，本系據以綜合評量。</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 書面報告</li><li>2. 實作作品</li><li>3. 社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 書面報告，如課程的學習歷程之心得與反思。</li><li>2. 實作作品，如手作立體造型相關作品。</li><li>3. 社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果。</li></ol>
<b>多元表現</b>	<p>學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多 10 件，並另撰寫「多元表現綜整心得」，本系據以綜合評量。</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. 高中自主學習計畫與成果</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 高中自主學習計畫與成果，為課外自行探索研究的內容(如素描、水彩、表現技法、平面設計、立體造型設計，或其他設計相關創作等)。</li></ol>

(請與學習歷程資料、校系分則一致，請以此份表格進行填寫，如有分組請提供兩組資料)

	<ol style="list-style-type: none"><li>2. 競賽表現</li><li>3. 非修課紀錄之成果作品</li><li>4. 檢定證照</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>2. 競賽表現，如參加全國性或國際性藝術或設計相關競賽並獲獎者或入圍者。</li><li>3. 非修課紀錄之成果作品，包括繪畫類相關作品、平面設計相關作品、立體造型相關作品，或其他與藝術設計美術相關作品。若作品是團體合作的形式，應在提供的資料中述同組人員之分工及其個人之工作內容與貢獻。</li><li>4. 檢定證照，有相關領域檢定證照皆可。</li><li>5. 「綜整心得」可針對曾有社團、出國交換/遊學、相關設計展覽、設計營隊，或相關活動等參與經驗分享及心得。</li></ol>
<p>學習歷程自述</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 就讀動機</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 提供資料中，如自傳/心得與反思/報考動機/讀書計畫等，表現出對於本系領域的就讀意願有極高的熱忱與意願。其就讀動機建議包括：報考動機、興趣專長、學校特色，與未來發展面向等。</li></ol>

(請與學習歷程資料、校系分則一致，請以此份表格進行填寫，如有分組請提供兩組資料)

其他	1. 其他有利審查資料	1. 其他有利審查資料，如設計藝術表現成就(如曾有相關設計實習、研習、講座等參與經驗分享及心得)。
----	-------------	---

(請與學習歷程資料、校系分則一致，請以此份表格進行填寫，如有分組請提供兩組資料)

【時尚設計學系 時尚服裝設計、服飾創意設計兩組使用相同內容】「審查重點與準備方向指引」

審查資料項目	審查重點	準備方向指引
修課紀錄	<p>1. 本系屬建築設計學群及藝術學群，參考部定必修、加深加廣選修、校訂必修、多元選修及綜合型高中之課程等修課紀錄進行綜合評量。</p> <p>2. 本系參考部定必修與加深加廣選修之重點領域：</p> <p>(1)語文領域</p> <p>(2)社會領域</p> <p>(3)藝術領域，或藝術才能班及藝術才能資優班之藝術才能專長領域</p> <p>(4)綜合活動領域</p> <p>3. 學業總成績</p>	<p>參考準備方向：</p> <p>高中三年成績表現。</p>
課程學習成果	<p>學生可就下列內容或其他課程學習成果選擇提供，至多3件，本系據以綜合評量。</p> <p>1. 書面報告</p> <p>2. 實作作品</p> <p>3. 社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果</p>	<p>參考準備方向：</p> <p>書面報告如藝術類、設計類、美感體驗類…等課程之學習記錄、活動記錄、練習記錄、展演參訪心得…等。</p> <p>實作作品如藝術設計類相關課程平面作業、立體作品…等。</p> <p>社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果如語文類、社會類、特殊活動類相關的課程作業、心得報告、活動記錄…等。</p>
多元表現	<p>學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多10件，並另撰寫「多元表現綜整心得」，本系據以綜合</p>	<p>參考準備方向：</p> <p>高中自主學習計畫與成果如藝術類、設計類、美感體驗類的獨立</p>

(請與學習歷程資料、校系分則一致，請以此份表格進行填寫，如有分組請提供兩組資料)

	<p>評量。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 高中自主學習計畫與成果</li> <li>2. 社團活動經驗</li> <li>3. 服務學習經驗</li> <li>4. 非修課紀錄之成果作品</li> </ol>	<p>研究規劃與總結。</p> <p>社團活動經驗如幹部領導經驗、營隊訓練、參與過程心得…等。</p> <p>服務學習經驗如志工、志願服務參與過程記錄或心得…等。</p> <p>非修課紀錄之成果作品如藝術類、設計類之課程體驗、為國際或校內外競賽投稿製作之作品、自發練習記錄…等。</p> <p>多元表現綜整心得如相關課外學習的經驗分享或心得省思…等。</p>
<p><b>學習歷程自述</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 就讀動機</li> <li>2. 未來學習計畫與生涯規劃</li> </ol>	<p>參考準備方向：</p> <p>(一)可說明求學過程中不同階段的學習環境、教育體系背景、曾遭遇困難之心得省思。(不限於高中階段)</p> <p>(二)請具體說明為什麼想要申請亞洲大學時尚設計學系。</p> <p>(三)高中期間已經或入學前預計做好哪些就讀時尚設計學系的準備。</p> <p>(四)請說明你的人格特質及你做了哪些準備以具備就讀時尚設計的能力。</p> <p>(五)入學前後的規劃或如何將時尚設計學系相關課程融入在校生活？</p> <p>(六)畢業後的規劃(升學或就業)與相對應的準備。</p>
<p><b>其他</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 手繪技巧</li> <li>2. 流行資訊收集</li> </ol>	<p>手繪技巧包括如鉛筆素描、水彩畫、麥克筆等傳統畫材或「數位軟體工具」…等自行繪製的成果皆可。</p> <p>流行資訊收集包括對時尚流行資訊、時尚業界等領域進行相關的新聞時事、潮流趨勢分析或經典作品鑑賞…等書面報告或社群媒體經營記錄…等，皆可附上。</p>

(請與學習歷程資料、校系分則一致，請以此份表格進行填寫，如有分組請提供兩組資料)

備註

以上內容已對照校系分則「指定項目內容」→「審查資料」→修課紀錄(A)、課程學習成果(B、C、E)、多元表現(F、G、I、K、N)、學習歷程自述(P、Q)、其他(R.手繪技巧、S.流行資訊收集)；已核對過內部評量尺規。

亞洲大學 時尚設計學系時尚服裝設計組		學測、英聽篩選方式			甄選總成績採計方式及佔總成績比例					甄選總成績同分參酌之順序	
		第一階段			第二階段						
		科目	檢定	篩選倍率	學測成績採計方式	佔甄選總成績比例	指定項目	檢定	佔甄選總成績比例		
校系代碼	134452	國文	底標	8	*1.00	30%	審查資料 面試	--	30%	一、面試 二、審查資料 三、學測國文級分 四、學測英文級分  離島外加名額縣市別限制 (無)	
招生名額	24	英文	底標	6	*1.00			--	40%		
性別要求	無	國英	--	3	--			--	--		
預計甄試人數	72										
原住民族外加名額	3										
離島外加名額	無										
願景計畫外加名額	無										
指定項目甄試費	950	指定 項目 內容	審查 資料	項目：修課紀錄(A)、課程學習成果(B、C、E)、多元表現(F、G、I、K、N)、學習歷程自述(P、Q)、其他(R.手繪技巧、S.流行資訊收集) ※項目內容請參照本簡章「貳、分別」乙、審查資料項目內容對照表(第20頁)。							
寄發(或公告)指定項目甄試通知	111.4.1			說明：上列項目皆為評分項目，請準備所有資料送審。							
繳交資料截止	111.5.11			1.審查資料係依據學生所附之各項書面資料加以評量。 2.面試在評量學生的儀態風度、表達能力、邏輯分析、發覺潛力及本學系相關知識。 3.本校將於表定時間範圍內協助調整面試時程。							
指定項目甄試日期	111.5.21 至 111.5.23			甄試說明							
榜示	111.5.30										
總成績複查截止	111.6.1										
同級分(分數)超額篩選方式		一、學測國文、英文之級分總和									
備註		1.本組以服裝設計為發展主軸，搭配時尚整體造型與人體形象美學服裝設計；兼顧專業理論與實務技能之教學，透過做中學、學中做及專題創作等方式，培養整合性之創新時尚設計與品牌行銷人才，為提升學生國際移動力，提供國內外實習機會。 2.本系兩組課程豐富多元，學生可依照自身能力跨組修習，建議考生選填一組報考即可。 3.課程內容包含理論及實作(從設計繪畫、色彩、材料學、服裝設計到染整布花設計...等)，需具備顏色辨別能力。 4.系網： <a href="http://dfd.asia.edu.tw">http://dfd.asia.edu.tw</a> ，電話(04)23323456轉1068，本組別屬招生分組。									

(請與學習歷程資料、校系分則一致，請以此份表格進行填寫，如有分組請提供兩組資料)

亞洲大學 時尚設計學系服飾創意設計組		學測、英語篩選方式			甄選總成績採計方式及佔總成績比例				甄選總成績同分參酌之順序	
		第一階段			第二階段					
		科目	檢定	篩選倍率	學測成績採計方式	佔甄選總成績比例	指定項目	檢定		佔甄選總成績比例
校系代碼	134462	國文	底標	8	*1.00	30%	審查資料 面試	--	30%	一、面試 二、審查資料 三、學測國文級分 四、學測社會級分  離島外加名額縣市別限制 (無)
招生名額	25	社會	底標	6	*1.00			--	40%	
性別要求	無	國社	--	3	--					
預計甄試人數	75									
原住民外加名額	3									
離島外加名額	無									
願繳計畫外加名額	無									
指定項目甄試費	950	指定項目內容	審查資料	項目：修課紀錄(A)、課程學習成果(B、C、E)、多元表現(F、G、I、K、N)、學習歷程自述(P、Q)、其他(R.手繪技巧、S.流行資訊收集) ※項目內容請參照本簡章「甄、分別」乙、審查資料項目內容對照表(第20頁)。						
寄發(或公告)指定項目甄試通知	111.4.1			說明：上列項目皆為評分項目，請準備所有資料送審。						
繳交資料截止	111.5.11			1.審查資料係依據學生所附之各項書面資料加以評量。						
指定項目甄試日期	111.5.21 至 111.5.23			2.面試在評量學生的儀態風度、表達能力、邏輯分析、發展潛力及本學系相關知識。						
榜示	111.5.30			3.本校將於表定時間範圍內協助調整面試時程。						
總成績複查截止	111.6.1	一、學測國文、社會之級分總和								
同級分(分數)超額篩選方式										
備註		1.本組以服飾創意設計為核心，著重服飾造型設計與材質創作運用及時尚精品開發設計；兼顧專業理論與實務技能之教學，透過做中學、學中做及專題創作等方式，培育具前瞻性時尚實體創作與整合創新設計人才。為提升學生國際移動力，提供國內外實習機會。 2.本系兩組課程豐富多元，學生可依照自身能力跨組修習，建議考生選填一組報考即可。 3.課程內容包含理論及實作（從設計繪畫、色彩、材料學、服飾創意設計到造型設計...等），需具備顏色辨別能力。 4.系網： <a href="http://dfd.asia.edu.tw">http://dfd.asia.edu.tw</a> * 電話(04)23323456轉1068 * 本組別屬招生分組。								

全文完

(請與學習歷程資料、校系分則一致，請以此份表格進行填寫，如有分組請提供兩組資料)

【室內設計學系】「審查重點與準備方向指引」

審查資料項目	審查重點	準備方向指引
修課紀錄	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 呈現學生三年完整修課紀錄，不受校系所勾選重點領域之限制。</li> <li>2. 成績進步獎等相關有利修課紀錄資訊</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 三年完整修課紀錄</li> <li>2. 室內系參考上列修課紀錄，參酌設計美學等相關課程紀錄以及其他有利修課紀錄進行綜合評量，不會單以設計美學等相關課程紀錄考量本項成績。</li> </ol>
課程學習成果	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供最多 3 項完整作品</li> <li>2. 並且具有文字流暢之學習心得反思或完整講述作品內容。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請具體說明求學過程之『書面報告』，並說明不同階段中遭遇困難之心得或反思。(不限於高中階段)</li> <li>2. 高中期間已經或入學前已做好哪些就讀室內設計學系的準備，如有無『實作作品』等。</li> <li>3. 請說明對本系了解以及已經做了哪些準備以具備『室內設計相關成果』或『自然科學領域探究與實作成果』。</li> </ol>
多元表現	<p>學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供，至多 10 件，並另撰寫「多元表現綜整心得」，本系據以綜合評量。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.擔任幹部經驗</li> <li>2.競賽表現</li> <li>3.檢定證照</li> <li>4.特殊優良表現證明.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請描述參加『社團或幹部經驗、特殊經歷或相關活動』之經驗分享及心得反思。</li> <li>2. 請提供於高中以前相關的『展覽作品成果』，與得獎反思報告。</li> <li>3. 請提供『競賽表現』與競賽反思報告。</li> <li>4. 請提供『證照』學習歷程與取得證照與否之反思報告。</li> <li>5. 可多補充在學習階段過程『特殊優良表現』證明等相關資料與其反思報告。</li> </ol>
學習歷程自述	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 高中學習歷程反思</li> <li>2. 就讀動機</li> <li>3. 未來學習計畫與生涯規劃</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 高中學習歷程反思</li> <li>2. 就讀動機。</li> <li>3. 未來學習計畫與生涯規劃能有具體的描述。</li> <li>4. 曾有參與空間設計活動相關事件證明文件及學習與反思。</li> <li>5. 對於國內外經典建築空間設計作品能提出欣賞之觀點及心</li> </ol>

(請與學習歷程資料、校系分則一致，請以此份表格進行填寫，如有分組請提供兩組資料)

		得與反思。 6. 曾參與『設計與實務相關工作營』之相關證明，並提供學習與反思。
其他	無	無