

【健康產業管理學系健康產業管理組】112 學年度申請入學第二階段甄試書面資料審查重點項目及準備指引

| 核心能力項目 | 評分細項 | 準備指引 |
|--------------------------------|---|--|
| <p>整體學習能力</p> | <p>修課紀錄(A)、書面報告(B)</p> | <p>1.修課紀錄：適用 108 課綱高中畢業之考生,修課紀錄由高中學習歷程資料庫提供;其餘考生含 109 學年度以前已畢業生、非適用十二年國民基本教育課程綱要之高級中等學校畢業生、持境外學歷、同等學力報考生或青年儲蓄帳戶學生等)則由本人自行上傳。</p> <p>※考生自行上傳之修課紀錄須包含高一至高三計六個學期各學科(含必修及選修)成績及各學期學業成績總平均,且須由考生就讀學校出具並加蓋教務處章戳(或浮水印)。</p> <p>2.請準備課程學習成果之書面報告：具體說明課程產出之作業、作品及其他學習成果。</p> |
| <p>自主學習、團隊合作與服務學習能力</p> | <p>高中自主學習計畫與成果(F)、社團活動經驗(G)、服務學習經驗(I)、特殊優良表現證明(M)、多元表現綜整心得(N)</p> | <p>1.請準備多元表現，含下列五項： (1)高中自主學習計畫與成果 (2)社團活動經驗 (3)服務學習經驗 (4)特殊優良表現證明 (5)多元表現綜整心得</p> <p>2.請具體描述上述各項活動的經驗分享或心得反思，能展現出自主學習、團隊合作或服務學習能力的表現事蹟。</p> |
| <p>自我規劃與反思能力</p> | <p>高中學習歷程反思(O)、就讀動機(P)、未來學習計畫與生涯規劃(Q)</p> | <p>請準備學習歷程自述，含下列三項： (1)高中學習歷程反思：請具體說明學習過程中的產出及反思。 (2)就讀動機：請具體說明為什麼想要申請健康產業管理學系健康產業管理組。 (3)未來學習計畫與生涯規劃：請具體呈現近程(入學前)、中程(就學中)及遠程(畢業後)的規劃</p> <p>I. 入學前：高中時期已經或入學前預計做好哪些就讀健康產業管理學系的準備。</p> <p>II. 就學中：大學四年的學習規劃或預</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>計如何學習本系相關課程。</p> <p>III. 畢業後：打算要升學或就業，以及相對應的準備。</p> |
|--|--|--|

【健康產業管理學系醫療機構管理組】112 學年度申請入學第二階段甄試書面資料審查重點項目及準備指引

| 核心能力項目 | 評分細項 | 準備指引 |
|--------------------------------|---|--|
| <p>整體學習能力</p> | <p>修課紀錄(A)、書面報告(B)</p> | <p>1.修課紀錄：適用 108 課綱高中畢業之考生,修課紀錄由高中學習歷程資料庫提供;其餘考生含 109 學年度以前已畢業生、非適用十二年國民基本教育課程綱要之高級中等學校畢業生、持境外學歷、同等學力報考生或青年儲蓄帳戶學生等)則由本人自行上傳。</p> <p>※考生自行上傳之修課紀錄須包含高一至高三計六個學期各學科(含必修及選修)成績及各學期學業成績總平均,且須由考生就讀學校出具並加蓋教務處章戳(或浮水印)。</p> <p>2.請準備課程學習成果之書面報告：具體說明課程產出之作業、作品及其他學習成果。</p> |
| <p>自主學習、團隊合作與服務學習能力</p> | <p>高中自主學習計畫與成果(F)、社團活動經驗(G)、服務學習經驗(I)、特殊優良表現證明(M)、多元表現綜整心得(N)</p> | <p>1.請準備多元表現，含下列五項： (1)高中自主學習計畫與成果 (2)社團活動經驗 (3)服務學習經驗 (4)特殊優良表現證明 (5)多元表現綜整心得</p> <p>2.請具體描述上述各項活動的經驗分享或心得反思，能展現出自主學習、團隊合作或服務學習能力的表現事蹟。</p> |
| <p>自我規劃與反思能力</p> | <p>高中學習歷程反思(O)、就讀動機(P)、未來學習計畫與生涯規劃(Q)</p> | <p>請準備學習歷程自述，含下列三項： (1)高中學習歷程反思：請具體說明學習過程中的產出及反思。 (2)就讀動機：請具體說明為什麼想要申請健康產業管理學系醫療機構管理組。 (3)未來學習計畫與生涯規劃：請具體呈現近程(入學前)、中程(就學中)及遠程(畢業後)的規劃</p> <p>I. 入學前：高中時期已經或入學前預計做好哪些就讀健康產業管理學系的準備。</p> <p>II. 就學中：大學四年的學習規劃或預</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>計如何學習本系相關課程。</p> <p>III. 畢業後：打算要升學或就業，以及相對應的準備。</p> |
|--|--|--|

【保健系保健化妝品組】112 學年度申請入學第二階段甄試書面資料審查重點項目及準備指引

| 核心能力項目 | 評分細項 | 準備指引 |
|--------------------|---|--|
| (1) 整體保健學習能力(30%) | 依照 A. 修課紀錄 B. 書面報告 D. 自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果 | 一、本系期望未來就讀之學生對整體保健學習能力具有興趣或努力或期望能具有相關本系的基本素養與核心能力，包括保健照護，溝通表達，團隊合作，綜合學習能力，並在高中階段與上述能力有相關課程學習成果及反思，透過上述資料呈現，能深刻了解學生特性及學習熱誠，後續至本系就讀時較能因學生表現情況而有相對之輔導機制。 二、參考準備方向： 1. 修課紀錄：適用 108 課綱高中畢業之考生，修課紀錄由高中學習歷程資料庫提供；其餘考生含 109 學年度以前已畢業生、非適用十二年國民基本教育課程綱要之高級中等學校畢業生、持境外學歷、同等學力報考生或青年儲蓄帳戶學生等）則由本人自行上傳。 ※考生自行上傳之修課紀錄須包含高一至高三計六個學期各學科(含必修及選修)成績及各學期學業成績總平均，且須由考生就讀學校出具並加蓋教務處章戳(或浮水印)。 2. 課程學習成果中書面報告、自然科學領域探究與實作成果或特殊類型班級之相關課程學習成果，具有保健相關成果或其他自然科學領域中，展現出整體學習能力。 3 原鄉或自我族群文化議題的參與可加以呈現。 4. 若處於經濟不力狀況，可陳述努力學習過程及心得。 |
| (2) 自我學習及助人能力(25%) | 依照多元表現中 G. 社團活動經驗 I. 服務學習經驗 N. 多元表現綜整心得 依照學習歷程自述中 O. 高中學習歷程反思 P. 就讀動機 Q. 未來學習計畫與生涯規劃 | 一、本系組希望未來學生具備創新解決力，希望學生能自主終身學習力，能批判思考並應用於保健知識技能，並能合作溝通力，能互助互信合作，針對不同溝通對象，透過各種溝通媒介，傳達保健相關概念，並虛心接納並理解他人所傳達的相關資訊，並重視社會關懷或專業領域之外的涵養。 二、參考準備方向： 1. 請具體說明求學過程，並說明不同階段中遭遇 |

| | | |
|----------------------------|---|---|
| | | <p>困難之心得及反思，並說明自我學習的過程。</p> <p>2.社團活動經驗或服務學習經驗中陳述具有助人能力，能主動關懷需要幫助的人，並能諮詢協助他人解決困擾或完成任務</p> <p>3.請具體說明為什麼想要申請保健系保健化妝品組。高中期間已經或入學前預計做好哪些就讀保健系保健化妝品組的準備。</p> <p>4.請說明你的人格特質及你做了哪些準備以具備就讀保健化妝品組照護的能力。</p> <p>5.就讀後的學習規劃或如何學習保健系保健化妝品組相關課程？畢業後的規劃（升學或就業）與相對應的準備。</p> <p>6.對原鄉或自我族群文化議題的參與具有自我學習及助人能力的，可加以呈現。</p> <p>7.若處於經濟不力狀況，可陳述努力自我學習過程及心得，自助或助人的相關經驗，不論成果是成功或失敗。</p> |
| <p>(3)實作能力 (25%)</p> | <p>F.高中自主學習計畫與成果 K.非修課紀錄之成果作品</p> | <p>參考準備方向：</p> <p>本系保健化妝品組強調實作能力，在上述資料中，參考準備方向能盡量完整具體的詳述在校期間的高中自主學習計畫與成果或相關非修課紀錄之成果作品具有用手或手指完成精細的任務，例如自然科學實驗，藥粧醫美或其他相關實際操作能力均可陳述，希望學生能具體掌握實驗細節，預先熟悉操作能力組織性學習目標的過程，並利用學習資源依規則有系統的安排落實計畫，並反思不論是成功或失敗的成果。</p> |
| <p>(4)團隊合作能力 (20%)</p> | <p>R.團隊經驗與反思能力。 S.自我肯定有關之能力。 T.其他有利審查資料</p> | <p>參考準備方向：</p> <p>以高中期間參與的活動為主，高中期間若曾參與班級幹部或社團活動分配的工作，請具體敘述過程團隊經驗與反思能力或反思精神。高中期間曾參加任何自我肯定有關之能力，包括任何技能鑑定或任何語言能力檢定或高中期間參與任何活動，不論是個人或團體，也不論有無得獎，希望盡量能提供完整說明參與活動的過程或反思心得。另如有其他有利審查資料，也可說明於此。</p> |

【保健系食品營養組】112 學年度申請入學第二階段甄試書面資料審查重點項目及準備指引

| 核心能力項目 | 評分細項 | 準備指引 |
|-----------|---|--|
| 整體學習表現能力 | A. 修課紀錄 B. 書面報告 D. 自然科學領域探究與實作成果 | 1. 修課紀錄：適用 108 課綱高中畢業之考生，修課紀錄由高中學習歷程資料庫提供；其餘考生含 109 學年度以前已畢業生、非適用十二年國民基本教育課程綱要之高級中等學校畢業生、持境外學歷、同等學力報考生或青年儲蓄帳戶學生等)則由本人自行上傳。 ※考生自行上傳之修課紀錄須包含高一至高三計六個學期各學科(含必修及選修)成績及各學期學業成績總平均，且須由考生就讀學校出具並加蓋教務處章戳(或浮水印)。 2. 呈現高中課程與食品、營養、保健或自然科學相關的學習過程或實驗成果，包括學習過程描述、實驗原理、以及完整書面報告，以展現學生在相關課程之學習成效、了解科學原理與操作科學事務之能力。 |
| 探索學習能力 | F. 高中自主學習計畫與成果 K. 非修課紀錄之成果作品 O. 高中學習歷程反思 P. 就讀動機 Q. 未來學習規劃與生涯規劃 | 1. 呈現有關學習成長之成果或作品，包括自主學習計畫、非修課紀錄之成果作品，並具體描述學習過程中不同階段中遭遇困難之心得及自我學習反思，展現學習成長的歷程。 2. 能夠明確描述就讀動機、與本系相關之讀書計畫以及未來升學或就業之規劃，包括能入學前的準備、畢業後的規劃(升學或就業)等相關規劃。 |
| 規劃及合作溝通能力 | N. 多元表現總整能力 I. 服務學習經驗 G. 社團活動經驗 | 1. 提供參與專業學習活動之具體活動過程的描述，能展現多元表現總整能力的完整成果紀錄與反思報告。 2. 提供具體社會服務經驗，能呈現主動關懷他人的特質，且反思報告能完整描述出主動幫助需要幫助的人、協助他人解決困擾之能力。 3. 提供詳細描述參與社團活動規劃之過程、活動過程與人溝通合作之相關經驗與能力，具體說明在團隊中曾有過的特殊經驗，展現學生如何安排與規劃時間、思考與行事風格、團隊合作上的心境變化等過程。 |
| 自我成長能力 | R. 團隊經驗與反思能力 S. 自我肯定有關之能力 T. 其他有利審查資料 | 1. 提供有與團隊共同參與活動之過程與反思報告。 2. 具體且邏輯清楚地描述高中學習自我肯定的經驗，並提供相關的反思報告。 3. 上述未提及的其他有利審查之個人資料。 |

【醫學檢驗暨生物技術學系】112 學年度申請入學第二階段甄試書面資料審查重點項目及準備指引

| 核心能力項目 | 評分細項 | 準備指引 |
|-------------------------|--|--|
| 整體學習能力 | 修課紀錄(A) | <p>適用 108 課綱高中畢業之考生, 修課紀錄由高中學習歷程資料庫提供; 其餘考生含 109 學年度以前已畢業生、非適用十二年國民基本教育課程綱要之高級中等學校畢業生、持境外學歷、同等學力報考生或青年儲蓄帳戶學生等) 則由本人自行上傳。</p> <p>※考生自行上傳之修課紀錄須包含高一至高三計六個學期各學科(含必修及選修)成績及各學期學業成績總平均, 且須由考生就讀學校出具並加蓋教務處章戳(或浮水印)。</p> |
| 對智慧醫檢(精準醫檢)領域認知和規劃與表達能力 | 課程學習成果(B、D) 學習歷程自述(O、P、Q) | <p>*課程學習成果(B、D) 請提出自然科學領域探究之書面報告及實作成果, 可包含人文素養、醫療關懷或學用合一相關之學習成果。</p> <p>*學習歷程自述(O、P、Q) 一、請具體說明成長背景或求學過程, 並說明不同階段中遭遇困難之心得及反思。 二、請詳細並具體說明報考動機。 三、請詳細並具體說明讀書計畫於高中期間、入學後、以及畢業後的規劃(升學或就業)與相對應的準備。 四、請說明你擁有哪些特質, 以及你做了哪些準備已具備就讀醫學檢驗暨生物技術學系相關的能力。</p> |
| 實務操作(科學研究)及成長活動能力 | 多元表現(F、I、L、M、N) 其他(R.積極主動廣泛參閱、S.蒐集不同資料能力) | <p>*多元表現(F、I、L、M、N) 一、請準備自主學習的計畫書及服務學習經驗, 並請於多元表現綜整心得中描述參加自主學習或服務學習時的特殊經歷或經驗分享及心得反思。 二、請準備曾參與各項校內外(以校內為主)活動獲得特殊優良表現之證明文件或資料。</p> <p>*其他(R.積極主動廣泛參閱、S.蒐集不同資料能力) 請提出任何有利於具有 108 課綱核心素養內涵(如自主行動、溝通互動、社會參與), 及具有終身自主學習能力表現之資</p> |

| | | |
|--|--|-------------------------------|
| | | 料與證明，若能呈現積極主動廣泛參閱及蒐集不同資料能力為佳。 |
|--|--|-------------------------------|

【心理學系-工商與社會心理學組】112 學年度申請入學第二階段甄試書面資料審查重點項目及準備指引

| 核心能力項目 | 評分細項 | 準備指引 |
|---------|--|---|
| 學習與理解能力 | 修課紀錄、學業成績 | <p>(一) 請準備本系選定攸關閱讀理解能力的語文、社會、數學、自然與綜合領域等相關學科選課紀錄與成績。</p> <p>(二) 這些科目含括但不限於：國文、英語文、本土語言、歷史、地理、公民與社會，與數學、數學 A/B、物理、化學、生物、地球科學，以及音樂、美術、藝術生活、生命教育、生涯規劃、家政、生活科技、資訊科技、健康與護理、體育、全民國防教育等。</p> |
| 反思與表達能力 | 課程學習成果彙編與心得： 語文與社會領域 1 篇 數學與自然領域 1 篇 綜合領域 1 篇 | <p>(1) 請就語文與社會、數學與自然、綜合等三個領域，各個領域得選 4-8 科課程，所選課程得各選 2-3 則學習成果，例如專題、評論、心得或反思報告、創作寫作或計畫構想等，且不在此限，惟務求反映學生在反思與表達的能力與風格。</p> <p>(2) 各項學習成果以 PDF 檔製作上傳，含括隨附說明、作品形象、創作構想等或任何標註，請在製作 PDF 檔時一併處理。</p> <p>(3) 同名但不同學期課程，如國文一上、國文一下，分別各為一科；換言之，可以在語文與社會領域若與選取國文一上、一下、二上、二下等 4 科，其它科目亦然；只要同一領域選出 4-8 門，三個領域都完成選件並上傳就可以。</p> |
| 探索與應用能力 | 多元表現紀錄與綜整心得 | <p>(一) 多元表現以課外學習、成長、體驗與服務活動為主，原則上不包括課程內的作業、作品等項。</p> <p>(二) 但若課程作業、作品等有助於呈現個人在探索與應用的能力，則不在此限。惟請置於「其它自選者」類別，呈現方式則與其它多元表現紀錄相同。</p> <p>(三) 請備 6-10 則多元表現紀錄，包括：</p> |

| | | |
|---------|--------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ☐ 校級以上競賽參與或得獎 ☐ 校級以上展演作品或紀錄 ☐ 高中自主學習計畫與成果 ☐ 社團活動經驗(同社團最多一則) ☐ 服務學習經驗(同活動最多一則) ☐ 證照檢定(同類別最多一則) ☐ 其他自選者。 <p>各作品、作業或紀錄應有相關作品理念、參展理由或得獎反思等 100-150 字之略述。</p> <p>(四) 請綜整前述多元表現的紀錄，撰寫一篇 800-1000 字的短文，就個人在生活探索、應用與實踐的能力或風格、特色，進行自我反思或評估。</p> |
| 自我成長與導向 | 學習歷程自述 | <p>(一) 撰寫一篇 1000-1200 字的短文，說明你對投考本系的某些思考。其中請特別討論：</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ 你認為大學將如何影響你的人生發展、 ☐ 你根據哪些因素來評估自己所選擇的大學校系，以及 ☐ 你基於哪些理由而認為自己適合成為本系的學生 ☐ 你對於未來的學習計畫與生涯規劃有何想像等。 <p>(二) 本篇主要評估你在自我成長與導向方面的素養，請聚焦在個人思路的呈現，避免太多的形容或者舉例。</p> |

【心理學系-心理師研修組】112 學年度申請入學第二階段甄試書面資料審查重點項目及準備指引

| 核心能力項目 | 評分細項 | 準備指引 |
|-----------|------------------------------|--|
| 閱讀理解與語言能力 | (修課紀錄) (課程學習成果) (多元表現) | (一) 高中統一上傳於大學評分輔助系統之修習 語文、綜合活動 相關領域之修課紀錄，以及 學業總成績 。 (二) 請準備 語言能力 相關之檢定證照。 |
| 邏輯推理能力 | (修課紀錄) (課程學習成果) | (一) 高中統一上傳於大學評分輔助系統之修習 社會領域 相關領域之修課紀錄。 (二) 請準備 社會領域 相關之書面報告、 社會領域探究 之活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果，清楚展現學習動機、修課成果與學習反思。 |
| 自我探索與助人能力 | (多元表現) (學習歷程自述) | (一) 請準備高中自主學習之計畫與成果書面資料，並具體說明與 自我探索與助人能力 之相關內容與規劃，以及您對此成果之反思。 (二) 請準備曾在校內外之 服務學習 經驗等成果。 (三) 請準備多元表現綜整心得，並具體說明其對 自我探索與助人能力 之影響。 (四) 請準備高中學習歷程反思、就讀 心理師研修組 之就讀動機，以及未來學習計畫與生涯規劃。 |
| 科學能力 | (修課紀錄) (課程學習成果) (多元表現) | (一) 高中統一上傳於大學評分輔助系統之修習 自然科學領域 相關領域之修課紀錄 (二) 請準備 自然科學領域 相關之書面報告、 自然科學領域探究 活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果，清楚展現學習動機、修課成果與學習反思。 (三) 請準備與 自然科學領域 相關之「特殊優良表現」證明。 |

【心理學系-諮商與臨床組】112 學年度申請入學第二階段甄試書面資料審查重點項目及準備指引

| 核心能力項目 | 評分細項 | 準備指引 |
|-----------|--------------------------------|---|
| 閱讀理解與語言能力 | (修課紀錄) (課程學習成果) (學習歷程自述) | (一) 由學習歷程資料庫提供高中修課紀錄之語文、自然科學、社會、綜合活動領域及學業總成績。 (二) 請準備高中三年在自然科學與社會領域之「課程學習成果」。 (三) 請就閱讀理解與語言能力相關學習經驗，繳交「學習歷程自述」。 |
| 自我探索與助人能力 | (多元表現) (學習歷程自述) | (一) 請準備高中自主學習計畫與成果資料，並具體闡述與諮商與臨床組相關的內容與規劃，以及您對此成果之反思。 (二) 請準備高中三年曾在校內外之社團活動經驗、服務學習經驗、檢定證照(如語言檢定)等的成果。 (三) 請準備於高中時期的自我探索與助人能力之多元表現綜整心得，且具體闡述與申請諮商與臨床組之關係。 (四) 請就自我探索與助人能力相關學習經驗，繳交「學習歷程自述」。 |
| 邏輯推理能力 | (修課紀錄) (多元表現) (高中學習歷程反思) | (一) 由學習歷程資料庫提供高中修課紀錄之語文、自然科學、社會、綜合活動領域及學業總成績。 (二) 請準備請準備高中三年在自然科學與社會領域之「課程學習成果」。 (三) 請就邏輯推理能力相關學習經驗，繳交「高中學習歷程反思」自述。 |

【視光學系】112 學年度申請入學第二階段甄試書面資料審查重點項目及準備指引

| 核心能力項目 | 評分細項 | 準備指引 |
|---------|---------------|---|
| 整體學習 | 修課紀錄、高中學習歷程反思 | 一、請準備高中三年成績單。 二、歸納、分析或思辨能力為驗光師相當重要能力之一，學生能對自我清楚介紹表述，並進一步剖析個人特質，為一評量參考依據。 |
| 對視光領域認知 | 就讀動機、未來生涯規劃 | 請確實了解視光學系之教育目標與未來考取國家驗光師執照之執業範圍，再充分表達就讀動機，對視光專業範圍之了解，以及未來職涯規劃。 |
| 團隊溝通合作 | 多元表現 | 一、多元表現綜整心得及高中自主學習計畫與成果。 二、請描述參加醫學相關活動、競賽、特殊經歷或相關活動之經驗分享及心得反思。 三、提供語言能力檢定證明(例如：英文、日文、西班牙文等)。 |

【聽力暨語言治療學系】「審查重點與準備方向指引」

| 核心能力項目 | 評分細項 | 準備指引 |
|---------|---|--|
| 邏輯分析能力 | <p>一、修課紀錄。包括在校自然及英文學業成績，學業總成績，修習自然科學領域相關課程紀錄。</p> <p>二、課程學習成果。自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果及書面報告。</p> <p>三、檢定證照。語言檢定證明</p> | <p>(一)以甄選委員會上傳至書審系統資料為主。。</p> <p>(二)提供修習自然相關領域書面報告、實作、活動成果或心得。</p> <p>(三)提供英語(或其他語言)能力檢定證明，或其它可以證明語文能力之文件。</p> |
| 問題解決能力 | <p>多元表現。包括自主學習計畫與成果反思，多元表現綜整心得。</p> | <p>(一) 提供自主學習成果及反思。</p> <p>(二) 提供非修課紀錄之成果作品(如參加演講、研習等的經驗分享及心得，或優秀表現證明)</p> <p>(三) 提供參加社會服務、擔任幹部、志工服務等特殊經歷之活動內容與感想。</p> |
| 溝通及表達能力 | <p>學習歷程自述。包括高中學習歷程反思、就讀動機及未來學習計畫與生涯規劃。</p> | <p>(一)具體說明高中學習歷程反思。</p> <p>(二)具體說明為什麼申請聽語系。</p> <p>(三)具體說明未來可能的學習規劃</p> <p>(四)說明未來可能的生涯規劃。</p> |

【職能治療學系】112 學年度申請入學第二階段甄試書面資料審查重點項目及準備指引

| 核心能力項目 | 評分細項 | 準備指引 |
|------------------|--|---|
| <p>整體與外語學習能力</p> | <p>修課紀錄(A) 課程學習成果(B)-書面報告 課程學習成果(D)-自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果 課程學習成果(E)-社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果</p> | <p>整體與外語學習能力可透過準備下列相關資料(包括修課紀錄、校內外課程學習成果)呈現： (一)修課紀錄：適用 108 課綱高中畢業之考生,修課紀錄由高中學習歷程資料庫提供;其餘考生含 109 學年度以前已畢業生、非適用十二年國民基本教育課程綱要之高級中等學校畢業生、持境外學歷、同等學力報考生或青年儲蓄帳戶學生等)則由本人自行上傳。 ※考生自行上傳之修課紀錄須包含高一至高三計六個學期各學科(含必修及選修)成績及各學期學業成績總平均,且須由考生就讀學校出具並加蓋教務處章戳(或浮水印)。 (二)請提供高中自然科學領域與社會科學領域課程學習成果及書面報告。</p> |
| <p>助人能力</p> | <p>多元表現(G)-社團活動經驗 多元表現(H)-擔任幹部經驗 多元表現(I)-服務學習經驗 多元表現(N)-多元表現綜整心得 學習歷程自述(P)-就讀動機 學習歷程自述(Q)-未來學習計畫與生涯規劃</p> | <p>助人能力可透過準備下列相關資料呈現： (一)請準備高中三年曾參與校內外相關社團活動之表現、擔任幹部經驗、服務(志工)佐證。不一定要擔任社長或特定幹部，成員或組員也可，<u>重點在說明該經驗如何培育或養成你的助人能力</u>。 (二)可於多元表現綜整心得、就讀動機、未來學習計畫與生涯規劃展現<u>助人能力</u>特質養成之心得或規劃。</p> |
| <p>組織能力</p> | <p>多元表現(G)-社團活動經驗 多元表現(H)-擔任幹部經驗 多元表現(I)-服務學習經驗 多元表現(N)-多元表現綜整心得 學習歷程自述(O)-高中學習歷程反思 學習歷程自述(P)-就讀動機 學習歷程自述(Q)-未來學習計畫與生涯規劃</p> | <p>組織能力可透過準備下列相關資料呈現： (一)請準備高中三年曾參與校內外相關社團活動之表現、擔任幹部經驗、服務(志工)佐證。不一定要擔任社長或特定幹部，成員或組員也可，<u>重點在說明該經驗如何培育或養成你的組織能力</u>。 (二)可於多元表現綜整心得、就讀動機、未來學習計畫與生涯規劃展現<u>組織能力</u>特質養成之心得或規劃。 (三)可透過高中學習歷程反思說明為什麼某個學習經驗對你的<u>組織能力</u>養成有意義？以及這些經驗與本系關聯性為</p> |

| | | |
|------|---|---|
| | | 何。 |
| 領導能力 | <p>多元表現(G)-社團活動經驗 多元表現(H)-擔任幹部經驗 多元表現(N)-多元表現綜整心得 學習歷程自述(O)-高中學習歷程反思 其他(T)-若有未提及之其他資料</p> | <p>領導能力可透過準備下列相關資料呈現： (一) 請準備高中三年曾參與校內外相關社團活動之表現、擔任幹部經驗。不一定要擔任社長或特定幹部，成員或組員也可，<u>重點在說明該經驗如何培育或養成你的領導能力。</u> (二) 可就你所提供之多元表現成果為實例，展現你的<u>領導能力</u>特質之養成。請「寫你實際做過的事，以及如何透過這些事件獲得領導能力」。 (三) 可透過高中學習歷程反思或其他佐證資料說明為什麼某個學習經驗對你的<u>領導能力</u>養成有意義？以及這些經驗與本系關聯性為何。</p> |

【物治學系】112 學年度申請入學第二階段甄試書面資料審查重點項目及準備指引

| 核心能力項目 | 評分細項 | 準備指引 |
|--------------|--|---|
| 學科學習能力 | 1. 參考部定必修與加深加廣選修之重點領域：語文領域、自然科學領域、社會領域。 2. 學業總成績。 | 本系為職業導向的專業學系，著重於學生在英文、物理、生物等科目成績表現及學習歷程記錄進行綜合考量。 |
| 課程或活動辦理或參與經驗 | 學生可就下列內容或其他課程學習成果選擇提供，本系據以綜合評量。 1.書面報告 2.實作作品 3.自然科學領域探究與實作成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果。 4.社會領域探索活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果。 5.高中自主學習計畫與成果。 6.服務學習經驗 7.特殊優良表現證明 8.多元表現綜整心得 9.檢定證照 | 學生可根據資料類別，選擇提供本系相關領域之書面報告、實作作品或社會服務經驗之證明文件，並說明這些經驗對於個人成長或選擇本系之影響。 另可檢附其他有利審查項目資料(例如：擔任幹部、競賽表現、檢定證照或特殊優良表現等證明)，說明在參與或辦理活動相關之作品或經驗等多元能力表現。 |
| 專業領域說服推廣 | 學生可就下列內容提供，本系據以綜合評量。 1.高中學習歷程反思 2.就讀動機 3.未來學習計畫與生涯規劃 4.其他：自傳 | 1. 高中學習歷程反思及未來學習計畫與生涯規劃 (1) 在個人成長或求學時期對於申請本系所做的準備。 (2) 對於本系的課程規劃和學習資源之了解，並說明對未來可能的幫助。 (3) 對於未來的學習規劃。 2.就讀動機 (1) 介紹啟發你對本系的興趣緣由及其關聯性和適切性。 (2) 說明申請本系的動機和理由(例如：過去接觸物理治療/輔助科技之相關經驗、相關之成長經驗……等)。 3.其他：自傳 (1) 說明於個人成長經歷及如何形塑你個人特質。 (2)請分享一件你生命中「最重要」的小事。 |

【護理學系】112 學年度申請入學第二階段甄試書面資料審查重點項目及準備指引-高齡長期照護組

| 核心能力項目 | 評分細項 | 準備指引 |
|-------------|---|---|
| 學科理解與閱讀理解能力 | A. 修課紀錄 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 就讀高中上傳之六個學期成績單(含單科目成績、學期學業成績總平均、單科學業分數相對表現及學期學業成績平均相對表現)。 2. 參酌高中(職)國語文部定必修或加深加廣選修之在校修課情形與相對表現。 |
| 組織統整能力 | B. 書面報告 | <ol style="list-style-type: none"> 3. 可提供高中修課之個人或團體優良書面報告成果(若為團體報告，請於報告內說明個人在團體中之貢獻)，不限定修課領域，主要能透過書面報告呈現個人對於學習內容之組織統整能力。 4. 書面報告中若能呈現學習反思及學習成長內容為佳。 |
| 自主學習能力 | F.高中自主學習計畫與成果 I.服務學習經驗 L.檢定證照 N.多元表現綜整心得 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 請具體說明自主學習過程中與醫療照護或高齡照顧之相關連結。 2. 請提供校內外多元活動，如：服務學習、獲取證照等之事蹟證明，並清楚陳述參與多元活動之總結性成長與反思。 |
| 自我表述及規劃能力 | P.就讀動機 Q.未來學習計畫與生涯規劃 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 請具體說明高中求學過程是否遭遇之學習困難，以及如何克服成長之過程。 2. 請具體說明個人人格特質及申請護理學系高齡長期照護組之動機。 3. 請說明入學前、後預計做哪些準備以增值或順利就讀護理學系。 4. 就讀護理學系畢業後的規劃，或未來在護理的發展方向。 |
| 其他 | | 無 |

【護理學系】112 學年度申請入學第二階段甄試書面資料審查重點項目及準備指引-國際護理組

| 核心能力項目 | 評分細項 | 準備指引 |
|-----------|---|---|
| 學科理解與外語能力 | A. 修課紀錄 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 就讀高中上傳之六個學期成績單(含單科目成績、學期學業成績總平均、單科學業分數相對表現及學期學業成績平均相對表現)。 2. 參酌高中(職)英語文部定必修或加深加廣選修之在校修課情形與相對表現。 |
| 組織統整能力 | B. 書面報告 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 可提供高中修課之個人或團體優良書面報告成果(若為團體報告，請於報告內說明個人在團體中之貢獻)，不限定修課領域，主要能透過書面報告呈現個人對於學習內容之組織統整能力。 2. 書面報告中若能呈現學習反思及學習成長內容為佳。 |
| 自主學習能力 | F.高中自主學習計畫與成果 I.服務學習經驗 L.檢定證照 N.多元表現綜整心得 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 請具體說明自主學習過程中與醫療照護或國際化之相關連結。 2. 請提供校內外多元活動，如：服務學習、獲取證照等之事蹟證明，並清楚陳述參與多元活動之總結性成長與反思。 |
| 自我表述及規劃能力 | P.就讀動機 Q.未來學習計畫與生涯規劃 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 請具體說明高中求學過程是否遭遇之學習困難，以及如何克服成長之過程。 2. 請具體說明個人人格特質及申請護理學系國際護理組之動機。 3. 請說明入學前、後預計做哪些準備以加值或順利就讀護理學系。 4. 就讀護理學系畢業後的規劃，或未來在護理的發展方向。 |
| 其他 | | 無 |

【護理學系】112 學年度申請入學第二階段甄試書面資料審查重點項目及準備指引-臨床照護組

| 核心能力項目 | 評分細項 | 準備指引 |
|-----------|---|---|
| 學科理解與科學能力 | A. 修課紀錄 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 就讀高中上傳之六個學期成績單(含單科目成績、學期學業成績總平均、單科學業分數相對表現及學期學業成績平均相對表現)。 2. 參酌高中(職)自然科學(主要為生物科目)部定必修或加深加廣選修之在校修課情形與相對表現。 |
| 組織統整能力 | B. 書面報告 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 可提供高中修課之個人或團體優良書面報告成果(若為團體報告，請於報告內說明個人在團體中之貢獻)，不限定修課領域，主要能透過書面報告呈現個人對於學習內容之組織統整能力。 2. 書面報告中若能呈現學習反思及學習成長內容為佳。 |
| 自主學習能力 | F.高中自主學習計畫與成果 I.服務學習經驗 L.檢定證照 N.多元表現綜整心得 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 請具體說明自主學習過程中與醫療照護之相關連結。 2. 請提供校內外多元活動，如：服務學習、獲取證照等之事蹟證明，並清楚陳述參與多元活動之總結性成長與反思。 |
| 自我表述及規劃能力 | P.就讀動機 Q.未來學習計畫與生涯規劃 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 請具體說明高中求學過程是否遭遇之學習困難，以及如何克服成長之過程。 2. 請具體說明個人人格特質及申請護理學系臨床護理組之動機。 3. 請說明入學前、後預計做哪些準備以加值或順利就讀護理學系。 4. 就讀護理學系畢業後的規劃，或未來在護理的發展方向。 |
| 其他 | | 無 |

【生物資訊與醫學工程學系生資組】112 學年度申請入學第二階段甄試書面資料審查重點項目及準備指引

| 核心能力項目 | 評分細項 | 準備指引 |
|-----------|--|--|
| 整體學習能力 | 修課記錄(A) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 請提供高中成績單，呈現各科目的修課紀錄。 2. 主要考量以下部定必修及加深加廣課程中的學習表現，包括： (1)數學；(2)資訊科技；(3)自然科學探究與實作。 3. 本系參考學生在上述各課程的修課紀錄，進行綜合性的評量，修課的課程數與學分數並非評量時的唯一指標。 |
| | 課程學習成果(D) | <p>自然、科技、資訊、生物、工程與本系相關的學習成果。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 呈現自然科學領域探究與實作成果。 2. 呈現與程式設計相關的學習經驗與成果。 3. 提供課程學習中與生醫、資訊或工程相關之作品(如專題或小論文) 4. 需要描述動機、方法、成果、結論與心得外，並可以另外說明創新性、實用性。 5. 成果可以使用簡報、論文格式或是書面的報告來呈現。 |
| 主動探索與創造能力 | <p>非修課紀錄之成果作品(K) 檢定證照(L) 多元表現綜整心得(N)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 非修課紀錄的成果作品，為生醫、資訊或工程領域的相關成果。成果可為參加科展的作品介紹，或是其他校內外的成果作品簡介(含自主學習的成果)。 <ol style="list-style-type: none"> a. 可以提供參與非修課活動的佐證資料。 b. 提供非修課紀錄之成果。 c. 參與活動的具體成果、心得與反思。 2. 多元表現綜整心得請針對上述資料撰寫反思、心得，並盡可能展現與本系的關聯性。 3. 提供參與技能檢定的證明與成果(含英檢)。 |

| | | |
|------------------------|--|--|
| <p>領導協調及團隊合作能力</p> | <p>服務學習經驗 (I) 課程學習成果(D)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 參與服務學習活動、社服公益活動、文化交流、體育活動或 SDGS 等的具體成果、心得與反思的內容。 2. 課程學習中呈現團隊合作的內容 |
| <p>符合就讀本系之能力、態度與特質</p> | <p>就讀動機(P) 未來學習計畫與生涯規劃(Q) 自我成長及特色學習(R)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明報考的動機，為什麼想就讀本科系？ 2. 呈現入學後的具體的學習計畫，或是未來的生涯規劃。 3. 說明個人特質、過去的學習與生活經歷與或成長過程與生醫、資訊或工程的關聯性？ |

【生物資訊與醫學工程學系醫工組】112 學年度申請入學第二階段甄試書面資料審查重點項目及準備指引

| 核心能力項目 | 評分細項 | 準備指引 |
|-----------|--|--|
| 整體學習能力 | 修課記錄(A) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 請提供高中成績單，呈現各科目的修課紀錄。 2. 主要考量以下部定必修及加深加廣課程中的學習表現，包括： (1)數學；(2)資訊科技；(3)自然科學探究與實作。 3. 本系參考學生在上述各課程的修課紀錄，進行綜合性的評量，修課的課程數與學分數並非評量時的唯一指標。 |
| | 課程學習成果(D) | <p>自然、科技、資訊、生物、工程與本系相關的學習成果。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 呈現自然科學領域探究與實作成果。 2. 呈現與程式設計相關的學習經驗與成果。 3. 提供課程學習中與生醫、資訊或工程相關之作品(如專題或小論文) 4. 需要描述動機、方法、成果、結論與心得外，並可以另外說明創新性、實用性。 5. 成果可以使用簡報、論文格式或是書面的報告來呈現。 |
| 主動探索與創造能力 | <p>非修課紀錄之成果作品(K) 檢定證照(L) 多元表現綜整心得(N)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 非修課紀錄的成果作品，為生醫、資訊或工程領域的相關成果。成果可為參加科展的作品介紹，或是其他校內外的成果作品簡介(含自主學習的成果)。 <ol style="list-style-type: none"> a. 可以提供參與非修課活動的佐證資料。 b. 提供非修課紀錄之成果。 c. 參與活動的具體成果、心得與反思。 2. 多元表現綜整心得請針對上述資料撰寫反思、心得，並盡可能展現與本系的關聯性。 3. 提供參與技能檢定的證明與成果(含英檢)。 |

| | | |
|------------------------|--|--|
| <p>領導協調及團隊合作能力</p> | <p>服務學習經驗 (I) 課程學習成果(D)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 參與服務學習活動、社服公益活動、文化交流、體育活動或 SDGS 等的具體成果、心得與反思的內容。 2. 課程學習中呈現團隊合作的內容 |
| <p>符合就讀本系之能力、態度與特質</p> | <p>就讀動機(P) 未來學習計畫與生涯規劃(Q) 自我成長及特色學習(R)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明報考的動機，為什麼想就讀本科系？ 2. 呈現入學後的具體的學習計畫，或是未來的生涯規劃。 3. 說明個人特質、過去的學習與生活經歷與或成長過程與生醫、資訊或工程的關聯性？ |

【資訊工程學系-人工智慧組】112 學年度申請入學第二階段甄試書面資料審查重點項目及準備指引

| 核心能力項目 | 評分細項 | 準備指引 |
|----------|---|---|
| 學習能力 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學業總平均成績。 ● 語文領域課程成績。 | 以學業成績總平均為首要考量，亦鼓勵語文領域表現優秀的學生就讀本系。 |
| 主題探索與創造力 | <ul style="list-style-type: none"> ● 書面報告。 ● 實作作品。 | 提供於自然科技領域課程中完成之實作作品或書面報告，符合人工智慧組發展方向。 |
| 多元表現能力 | <ul style="list-style-type: none"> ● 高中自主學習計畫與成果 ● 檢定證照 ● 多元表現綜整心得 | 檢附證照、能力檢定相關證明。檢附多元表現心得。檢附自主學習成果。 |
| 規劃與表達能力 | <ul style="list-style-type: none"> ● 未來學習計畫與生涯規劃 | 說明要學到的課業能力、要參與的課外活動、要培養的多元技能以及發展的生涯規劃。能明確條列目標並有具體作法，並以時間軸的方式規劃進度。 |

【資訊工程學系-智慧電子組】112 學年度申請入學第二階段甄試書面資料審查重點項目及準備指引

| 核心能力項目 | 評分細項 | 準備指引 |
|----------|---|---|
| 學習能力 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學業總平均成績。 ● 語文領域課程成績。 | 以學業成績總平均為首要考量，亦鼓勵語文領域表現優秀的學生就讀本系。 |
| 主題探索與創造力 | <ul style="list-style-type: none"> ● 書面報告。 ● 實作作品。 | 提供於自然科技領域課程中完成之實作作品或書面報告，符合智慧電子組發展方向。 |
| 多元表現能力 | <ul style="list-style-type: none"> ● 高中自主學習計畫與成果 ● 檢定證照 ● 多元表現綜整心得 | 檢附證照、能力檢定相關證明。檢附多元表現心得。檢附自主學習成果。 |
| 規劃與表達能力 | <ul style="list-style-type: none"> ● 未來學習計畫與生涯規劃 | 說明要學到的課業能力、要參與的課外活動、要培養的多元技能以及發展的生涯規劃。能明確條列目標並有具體作法，並以時間軸的方式規劃進度。 |

【資訊工程學系-數位內容與遊戲設計組】112 學年度申請入學第二階段甄試書面資料審查重點項目及準備指引

| 核心能力項目 | 評分細項 | 準備指引 |
|----------|---|---|
| 學習能力 | <ul style="list-style-type: none"> ● 學業總平均成績。 ● 語文領域課程成績。 | 以學業成績總平均為首要考量，亦鼓勵語文領域表現優秀的學生就讀本系。 |
| 主題探索與創造力 | <ul style="list-style-type: none"> ● 書面報告。 ● 實作作品。 | 提供於自然科技領域課程中完成之實作作品或書面報告，符合數位內容與遊戲設計組發展方向。 |
| 多元表現能力 | <ul style="list-style-type: none"> ● 高中自主學習計畫與成果 ● 檢定證照 ● 多元表現綜整心得 | 檢附證照、能力檢定相關證明。檢附多元表現心得。檢附自主學習成果。 |
| 規劃與表達能力 | <ul style="list-style-type: none"> ● 未來學習計畫與生涯規劃 | 說明要學到的課業能力、要參與的課外活動、要培養的多元技能以及發展的生涯規劃。能明確條列目標並有具體作法，並以時間軸的方式規劃進度。 |

【商應學系-多媒體應用組】112 學年度申請入學第二階段甄試書面資料審查重點項目及準備指引

| 核心能力項目 | 評分細項 | 準備指引 |
|--------------|---|--|
| 整體學習能力 | 修課紀錄(A)、 書面報告(B) 實作作品(C)。 | (1) 以甄選委員會提供之成績為主。 (2) 同學自行選擇提供之課程學習成果至3件(書面報告或實作作品),可透過這個成果觀察出學生之學習意願,以及是否具備抽象推理與操作能力。 |
| 自我探索與吸收新知的能力 | 高中學習歷程反思(O)、 就讀動機(P)、 未來學習計畫與生涯規劃(Q) | 本系希望透過學習歷程自述了解同學過去與未來生涯規劃與系所多媒體領域之了解程度,並透過這些資料判斷同學是否具有就讀本系之閱讀理解與科學能力,如系所有關之各類活動。 |
| 社會關懷與表達溝通能力 | 社團活動經驗(G)、 擔任幹部經驗(H)、 服務學習經驗(I)、 特殊優良表現證明(M)、 多元表現綜整心得(N) | 本系對於團隊合作及關懷社會服務的精神極為重視,因此在多元表現項目中對於團隊合作與服務精神相當看重,因此相關社團與幹部以及服務學習經驗為本面向之評分基準。在這些服務學習經歷中總能得到各種心得、反思或經驗談。透過這些資料的呈現,能深刻了解學生特性及服務熱誠。另外特殊優良表現證明與多元表現綜整心得亦可展現出同學之社會關懷與表達溝通能力,因此列為評分與加分項目。 |

【商應學系-行動商務組】112 學年度申請入學第二階段甄試書面資料審查重點項目及準備指引

| 核心能力項目 | 評分細項 | 準備指引 |
|--------------|---|--|
| 整體學習能力 | 修課紀錄(A)、 書面報告(B) 實作作品(C)。 | (1) 以甄選委員會提供之成績為主。 (2) 同學自行選擇提供之課程學習成果至3件(書面報告或實作作品),可透過這個成果觀察出學生之學習意願,以及是否具備抽象推理與操作能力。 |
| 自我探索與吸收新知的能力 | 高中學習歷程反思(O)、 就讀動機(P)、 未來學習計畫與生涯規劃(Q) | 本系希望透過學習歷程自述了解同學過去與未來生涯規劃與系所多媒體領域之了解程度,並透過這些資料判斷同學是否具有就讀本系之閱讀理解與科學能力,如系所有關之各類活動。 |
| 社會關懷與表達溝通能力 | 社團活動經驗(G)、 擔任幹部經驗(H)、 服務學習經驗(I)、 特殊優良表現證明(M)、 多元表現綜整心得(N) | 本系對於團隊合作及關懷社會服務的精神極為重視,因此在多元表現項目中對於團隊合作與服務精神相當看重,因此相關社團與幹部以及服務學習經驗為本面向之評分基準。在這些服務學習經歷中總能得到各種心得、反思或經驗談。透過這些資料的呈現,能深刻了解學生特性及服務熱誠。另外特殊優良表現證明與多元表現綜整心得亦可展現出同學之社會關懷與表達溝通能力,因此列為評分與加分項目。 |

【資訊傳播學系-智慧傳播應用組】「審查重點與準備方向指引」

| 審查資料項目 | 審查重點 | 準備方向指引 |
|-----------------|---|--|
| 基礎認知能力 | <p>著重學生對於閱讀的能力與鑒賞力，其中包含兩個部分：文字閱讀與影視閱讀兩大部分。以及對本系認知情況之展現。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 成績表現以學習歷程資料庫提供高中修課紀錄檔案為主。 |
| 實作能力 | <p>本系希望未來學生在學科表現上有實作經驗為佳，能透過高中階段之自主學習或特色課程及多元選修等產生實際作品。其中重點為實作過程，應用所學、團隊合作、解決問題能力之展現。(未必為資訊傳播相關作品亦可，但具媒體科技內涵相關尤佳。)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作過程闡述：知識應用、團隊合作與解決問題。 2. 作品內涵與成果展現：可展現自身想法為佳。 3. 資訊傳播應用創意展現之方法，實務經驗的表述或具體成果都作為評估能力之指標。 |
| 資訊傳播應用能力 | <p>除學科表現外，本系亦著重學生於學科外之表現，譬如是否參加資訊傳播相關活動，核心為檢視學生對資訊傳播應用已投入之熱情。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 請提供與資訊傳播應用相關的校內外自主學習成果。 2. 請提供課外與資訊傳播應用相關之實作成果。 3. 請提供曾參與資訊傳播應用相關自主學習活動的證明資料。 4. 請提供曾參與資訊傳播應用相關活動或研習的成果表現。曾參與自主學習團體或活動等證明，如：讀書會、影展活動、以及各類展覽等等。 |
| 組織與規劃能力 | <p>本系期望學生能清楚展現組織能力：透過學習歷程自述的呈現，檢視學生是否能清晰有條理的描述自我的學習歷程、是否能提出合理完整的學習計畫、能否理解本系之學習與發展方向並擬出對自己需要的能力的學習規劃，藉以評估學生是否有適切於本系需求之組織與規劃能力。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 具體說明成長背景及詳細說明報考動機 2. 請說明有具備哪些特質及做了哪些準備以具備就讀資訊傳播學系的能力。 3. 高中期間已經或入學前預計做好哪些就讀資訊傳播學系的準備及資訊傳播應用領域的未來學習計畫。 4. 未來學習計畫與職涯發展規劃。展現對於資訊傳播專業認知與興趣動機。 5. 足以闡述學習興趣的規劃說明。 |

【資訊傳播學系-新媒體傳播內容組】「審查重點與準備方向指引」

| 審查資料項目 | 審查重點 | 準備方向指引 |
|----------------|---|--|
| 基礎認知能力 | <p>著重學生對於閱讀的能力與鑒賞力，其中包含兩個部分：文字閱讀與影視閱讀兩大部分。以及對本系認知情況之展現。</p> | <p>1. 成績表現以學習歷程資料庫提供高中修課紀錄檔案為主。</p> |
| 實作能力 | <p>本系希望未來學生在學科表現上有實作經驗為佳，能透過高中階段之自主學習或特色課程及多元選修等產生實際作品。其中重點為實作過程，應用所學、團隊合作、解決問題能力之展現。(未必為資訊傳播相關作品亦可，但具社會性內涵，如新聞寫作、文史調查尤佳。)</p> | <p>1. 實作過程闡述：知識應用、團隊合作與解決問題。 2. 作品內涵與成果展現：可展現自身想法為佳。 3. 新媒體應用創意展現之方法，實務經驗的表述或具體成果都作為評估能力之指標。</p> |
| 新媒體應用能力 | <p>除學科表現外，本系亦著重學生於學科外之表現，譬如是否參加新媒體應用相關活動(自製課外作品，如新媒體頻道經營等等)，核心為檢視學生對新媒體應用領域已投入之熱情。</p> | <p>1. 請提供與新媒體應用相關的校內外自主學習成果。 2. 請提供課外與新媒體應用相關之實作成果。 3. 請提供曾參與新媒體傳播應用相關自主學習活動的證明資料。 4. 請提供曾參與新媒體傳播應用相關活動或研習的成果表現。曾參與自主學習團體或活動等證明，如：讀書會、影展活動、各類展覽等等。</p> |
| 組織與規劃能力 | <p>本系期望學生能清楚展現組織能力：透過學習歷程自述的呈現，檢視學生是否能清晰有條理的描述自我的學習歷程、是否能提出合理完整的學習計畫、能否理解本系之學習與發展方向並擬出對自己需要的能力的學習規劃，藉以評估學生是否有適切於本系需求之組織與規劃能力。</p> | <p>1. 檢附自傳及詳細說明報考動機 2. 請說明人格特質及做了哪些準備以具備就讀資訊傳播學系的能力。 3. 高中期間已經或入學前預計做好哪些就讀資訊傳播學系的準備及新媒體應用自主學習計畫。 4. 未來學習計畫與職涯發展規劃。 5. 足以闡述學習興趣的規劃說明。展現對於資訊傳播與新媒體專業認知與興趣動機。</p> |

【經營管理學系】112 學年度申請入學第二階段甄試書面資料審查重點項目及準備指引

| 核心能力項目 | 評分細項 | 準備指引 |
|--------|--|--|
| 組織能力 | <p>由社團活動經驗、擔任幹部經驗、競賽表現、自主學習計畫成果、綜整心得、學習歷程反思以及就讀動機所展現的:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 資訊蒐集、分析、統整並賦予意義的能力。 2. 在團隊中能有效地整合資源、分配工作、並達成團隊目標的能力。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 在參與活動，如班級、社團活動、競賽活動和其他活動(例如自主學習)時，應能完整記錄參加的動機、過程、投入、成果、與心得感想。 2. 在上述記錄中，應盡可能展現與組織能力各評分細項指標相關的成果，並能提供佐證和參考資料。 |
| 領導協調 | <p>由社團活動經驗、擔任幹部經驗、競賽表現、自主學習計畫成果、綜整心得、學習歷程反思以及就讀動機所展現的:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 能夠發揮影響力，帶領團隊成員一起達成團隊任務與目標。 2. 能夠激勵團隊成員、提高團隊成員的凝聚力，並透過協調化解可能的衝突。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 在參與活動，如班級、社團活動、競賽活動和其他活動(例如自主學習)時，應能完整記錄參加的動機、過程、投入、成果、與心得感想。 2. 在上述記錄中，應盡可能展現與領導協調各評分細項指標相關的成果，並能提供佐證和參考資料。 |
| 助人能力 | <p>由社團活動經驗、擔任幹部經驗、競賽表現、自主學習計畫成果、綜整心得、學習歷程反思以及就讀動機所展現的:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 主動關懷需要幫助的人。 2. 諮詢、協助他人解決困擾或完成任務的能力。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 在參與活動，如班級、社團活動、競賽活動和其他活動(例如自主學習)時，應能完整記錄參加的動機、過程、投入、成果、與心得感想。 2. 在上述記錄中，應盡可能展現與助人能力各評分細項指標相關的成果，並能提供佐證和參考資料。 |

【休閒與遊憩管理學系】112 學年度申請入學第二階段甄試書面資料審查重點項目及準備指引

| 核心能力項目 | 評分細項 | 準備指引 |
|------------|--|--|
| 整體學習能力 | 修課紀錄(A) 語文或社會或健康與體育領域或體育班之體育專業科目 學業總成績 | 可任選下列其中一項： 1. 在校修課情形與相對表現，如語文或社會或健康與體育領域或體育班之體育專業科目有優異課程成績表現 2. 呈現學業總成績 |
| 自我規劃反思探索能力 | 高中自主學習計畫與成果(F) 高中學習歷程反思(O) 就讀動機(P) 未來學習計畫與生涯規劃(Q) | 可任選下列其中二項： 1. 具體說明自主學習計畫與成果如何為自己規劃學習目標、學習方式、運用學習資源逐步落實所訂定的計畫，並從中獲得什麼進步、成長與反思 2. 具體說明個人成長與求學經歷與休憩相關連結之學習與反思 3. 具體說明與本系學習內涵、學系發展特色之連結並呈現符合本系之個人特質、能力、興趣、檢定證照、非修課紀錄之成果作品等或特殊經歷或事蹟表現 4. 具體說明規劃與本系課程連結的自我學習計畫及列出因應未來生涯發展所需培養的能力 |
| 領導溝通團隊合作能力 | 擔任幹部經驗(H) 服務學習經驗(I) 多元表現綜整心得(N) | 可任選下列其中二項： 1. 具體詳述擔任班級幹部或課程小老師或社團幹部或協助班際競賽活動相關經驗，並說明學習到哪些領導溝通及團隊合作能力以及未來想精進的部份 2. 具體詳述服務學習的特殊表現經驗或證明之心得與反思，並說明學習到哪些領導溝通及團隊合作能力以及未來想精進的部份 3. 具體詳述協助班級或課程或社團或校內外活動具體領導溝通團隊合作的特殊表現經驗或證明，並說明學習到哪些領導溝通及團隊合作能力以及未來想精進的部份 |
| 活動規劃參與執行能力 | 社團活動經驗(G) 社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果(E) | 1. 社團活動經驗：能具體完整呈現社團活動的特殊優良表現經驗或證明，並說明學習到哪些活動規劃及參與執行的能力以及未來想精進的部份 2. 能具體完整呈現社會領域探究活動成 |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>果，或特殊類型班級之相關課程學習成果，並說明學習到哪些活動規劃及參與執行的能力以及未來想精進的部份</p> |
|--|--|--|

【會計與資訊學系】「審查重點與準備方向指引」

| 核心能力項目 | 評分細項 | 準備指引 |
|-----------|--|--|
| 邏輯分析與語文能力 | <p>一、修課紀錄。包括在校語文領域、數學領域相關學業成績，學業總成績，修習相關課程紀錄。</p> <p>二、多元表現。包括語文領域、數學領域相關領域報告特殊優良表現證明。</p> | <p>(一)呈現高中三年語文領域、數學領域學業成績，及學業總成績。</p> <p>(二)提供參加語文領域、數學領域特殊優良證明、相關領域經驗、實作、活動成果及心得，或得獎證明，或其他可以證明語文與計算能力之文件。</p> |
| 組織能力與領導協調 | <p>多元表現。包括自主學習計畫與成果反思，擔任幹部經驗、特殊優良表現、多元表現綜整心得。</p> | <p>(一)提供自主學習成果及反思。</p> <p>(二)提供特殊優良經驗分享及心得，或相關證明。</p> <p>(三)提供參加擔任幹部或其他服務等特殊經歷之活動內容與感想。</p> |
| 溝通及表達能力 | <p>學習歷程自述。包括高中學習歷程反思，就讀動機，未來學習計畫與生涯規劃。</p> | <p>(一)請具體說明高中學習歷程反思。</p> <p>(二)具體說明為什麼申請會資系。</p> <p>(三)具體說明未來可能的學習與生涯規劃。</p> |

【財務金融學系-投資理財組】112 學年度申請入學第二階段甄試書面資料審查重點項目及準備指引

| 核心能力項目 | 評分細項 | 準備指引 |
|---------|--|--|
| 學習能力 | 1. 課程學習成果: ➢ 書面報告 2. 多元表現 ➢ 非修課紀錄之成果作品 ➢ 特殊優良表現證明 ➢ 多元表現綜整心得 | 請提供非修課紀錄之成果作品、特殊優良表現證明、多元表現綜整心得及書面報告，若無以上資料亦可提供數學、語文探究與實作成果。報告與成果能展現其具備人文素養、問題理解、思辨分析的系統思考能力，以及對自己的啟發、收穫與反思。 |
| 表達與推廣能力 | 學習歷程自述 1. 多元表現高中自主學習計畫與成果 2. 社團活動經驗 3. 高中學習歷程反思 4. 就讀動機 5. 未來學習計畫與生涯規劃 | 藉由多元表現高中自主學習計畫與成果、社團活動經驗、學習歷程反思、自傳與就讀動機以及未來學習計畫、生涯規劃，舉證善於交際、樂於與人群互動，並能運用精準的表達，訊息或想法，讓他人同意觀點、聽從建議，有效行銷推廣。 在自傳請說明你(妳)的人格特質與專長；該特質與專長；為何適合就讀本學系。請說明個人具備的特質與能力。例如：個人背景、興趣、專長、個人特質等。 請說明多元表現高中自主學習計畫與成果、社團活動經驗、個人特質、反思學習歷程或成果與就讀本學系之關聯性？ 簡述個人成長歷程與啟示，以及說明課餘時間的休閒生活。 請說明高中時期有哪些特殊經驗或表現 請具體說明您為何選擇申請本學系？ 在大學期間希望能學習哪些知識？ 畢業後希望能具備哪些能力？ 讀書與生涯規劃包含學習目標、修課計畫、自我具備系統性學習能力，並能強調自我特質與商管學習的連結性與自我檢視需持續精進等項目。 |
| 領導與協調能力 | 學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供至多 5 項，本系據以申請者多元表現綜合評量。 1. 高中自主學習計畫與成果 2. 社團活動 3. 特殊優良表現證明 | 參採申請者領導成果表現或提升自我協調能力。申請者能呈現自信地帶領大家執行任務或為相同目標而共同努力，堅持到底，使命必達。 高中自主學習計畫與成果（例：參加大學營隊、學科研習營...等等），請附上證明或是相關佐證資料及心得，無則可免。 |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>選修相關領域科目之動機、理由及修課心得以及你(妳)最有興趣的科目及原因。</p> <p>參採校內外服務學習與社團活動經驗，能舉證完成每件事物，能夠主導或協助團隊其他成員、完成分配的工作，或具備各項檢定證明。</p> <p>提供外語檢定成績證明，例如 全民英檢（初試或複試通過證明）、多益、雅思、托福等。提供參加校內外外語修課、競賽、研習營、海外交換、遊學等相關活動證明文件，並說明對自己的啟發、收穫與反思。</p> <p>其他（任何有利審查資料）。例如：競賽獲獎等</p> |
|--|--|---|

【財務金融學系-金融科技組】112 學年度申請入學第二階段甄試書面資料審查重點項目及準備指引

| 核心能力項目 | 評分細項 | 準備指引 |
|---------|--|--|
| 學習能力 | 1. 課程學習成果: ➢ 書面報告 2. 多元表現 ➢ 非修課紀錄之成果作品 ➢ 特殊優良表現證明 ➢ 多元表現綜整心得 | 請提供非修課紀錄之成果作品、特殊優良表現證明、多元表現綜整心得及書面報告，若無以上資料亦可提供數學、語文探究與實作成果。報告與成果能展現其具備人文素養、問題理解、思辨分析的系統思考能力，以及對自己的啟發、收穫與反思。 |
| 表達與推廣能力 | 學習歷程自述 1. 多元表現高中自主學習計畫與成果 2. 社團活動經驗 3. 高中學習歷程反思 4. 就讀動機 5. 未來學習計畫與生涯規劃 | 藉由多元表現高中自主學習計畫與成果、社團活動經驗、學習歷程反思、自傳與就讀動機以及未來學習計畫、生涯規劃，舉證善於交際、樂於與人群互動，並能運用精準的表達，訊息或想法，讓他人同意觀點、聽從建議，有效行銷推廣。 在自傳請說明你(妳)的人格特質與專長；該特質與專長；為何適合就讀本學系。請說明個人具備的特質與能力。例如：個人背景、興趣、專長、個人特質等。 請說明多元表現高中自主學習計畫與成果、社團活動經驗、個人特質、反思學習歷程或成果與就讀本學系之關聯性？ 簡述個人成長歷程與啟示，以及說明課餘時間的休閒生活。 請說明高中時期有哪些特殊經驗或表現 請具體說明您為何選擇申請本學系？ 在大學期間希望能學習哪些知識？ 畢業後希望能具備哪些能力？ 讀書與生涯規劃包含學習目標、修課計畫、自我具備系統性學習能力，並能強調自我特質與商管學習的連結性與自我檢視需持續精進等項目。 |
| 領導與協調能力 | 學生可就下列內容或其他有利審查資料選擇提供至多 5 項，本系據以申請者多元表現綜合評量。 1. 高中自主學習計畫與成果 2. 社團活動 3. 特殊優良表現證明 | 參採申請者領導成果表現或提升自我協調能力。申請者能呈現自信地帶領大家執行任務或為相同目標而共同努力，堅持到底，使命必達。 高中自主學習計畫與成果（例：參加大學營隊、學科研習營...等等），請附上證明或是相關佐證資料及心得，無則可免。 |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>選修相關領域科目之動機、理由及修課心得以及你(妳)最有興趣的科目及原因。</p> <p>參採校內外服務學習與社團活動經驗，能舉證完成每件事物，能夠主導或協助團隊其他成員、完成分配的工作，或具備各項檢定證明。</p> <p>提供外語檢定成績證明，例如 全民英檢（初試或複試通過證明）、多益、雅思、托福等。提供參加校內外外語修課、競賽、研習營、海外交換、遊學等相關活動證明文件，並說明對自己的啟發、收穫與反思。</p> <p>其他（任何有利審查資料）。例如：競賽獲獎等</p> |
|--|--|---|

【財經法律學系】112 學年度申請入學第二階段甄試書面資料審查重點項目及準備指引

| 核心能力項目 | 評分細項 | 準備指引 |
|-----------|----------------------|--|
| 學科學習能力 | 修課紀錄 | 應屆畢業生將由高中學校統一上傳；其餘考生請依規定上傳歷年成績單。 |
| 探索與邏輯分析能力 | 高中自主學習計畫與成果、多元表現綜整心得 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供完整作品，具體說明自主學習過程中與本系專業特性或社會領域相關之連結 2. 具體說明完成作品與相關表現所獲得的實際經驗與省思 3. 具體說明你的哪些人格特質適合就讀法律學系，並且具體說明你的探索能力、觀察力與獨立思考能力的表現事蹟(例如社團、競賽、檢定、服務、或擔任幹部等)。 |
| 人文關懷 | 多元表現綜整心得 | 具體提供相關能展現自我特色表現之具體事證、事蹟證明或成績。 |

【外國語文學系】112 學年度申請入學第二階段甄試書面資料審查重點項目及準備指引

| 核心能力項目 | 評分細項 | 準備指引 |
|---|--|--|
| <p>整體與語文能力 (項目 A, B, E, L, P, Q)</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 修課紀錄(A) 2. 外語能力檢定證明(L) 3. 理解文章意涵與邏輯；書面報告(B)運用切題的詞彙寫作；社會領域探究成果(E)應用語文知識於生活或其他面向。 4. 學習歷程自述—就讀與學習動機(P) 5. 學習歷程自述—未來學習計畫與生涯規劃(Q) | <p>參考準備方向：</p> <p>一、 整體與語文能力：外文系希望招收對語文學習有興趣，且有志於四年內持續加強聽說讀寫技能、應用於未來職場的學生。學生須檢附高中期間修習英語、其他語文或相關知識之紀錄與所獲成果，並就大學時期如何精進語文技巧做出規劃。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 修課紀錄(A)呈現之學業整體表現及語文領域表現。 2. 是否修習語文領域之科目或課程。 <p>提供能展現英/外語文能力之課程學習成果的書面報告(B)。 提供運用語文知識或展現邏輯思考之社會領域探究成果(E)。</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 檢定證照(L)：參加具公信力之英/外語語言類能力檢定之證明(如：各類英檢、全校會考、大考英聽等)。 |
| <p>創作與表達能力 (項目 B, E, F, G, I, L, N)</p> | <p>書審資料中所有個人親自撰寫之心得及報告將列入參考：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 書面報告(B)、社會領域探究成果(E)、高中自主學習計畫與成果(F) 2. 書面報告(B)含創作、文藝寫作作品、課堂作業、專題研究報告等。 3. 高中自主學習計畫(F)。 4. 多元表現綜整心得(N)。 | <ol style="list-style-type: none"> 4. 於學習歷程自述—就讀動機(P)描述自己學習語言、文化、社會科學的動機，說明為何選擇申請本系或是為何適合就讀本系。 5. 於學習歷程自述—未來學習計畫與生涯規劃(Q)說明未來大學階段之語文及跨領域學習計畫，以及生涯規劃。 <p>二、 創作與表達能力：語文學習及應用與創作及表達能力關係密切，於多元表現綜整心得(N)、高中自主學習計畫與成果(F)、書面報告(B)、社會領域探究成果(E)內，學生請務必展現創意、寫作及表達能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 於多元表現綜整心得(N)說明高中時期各項能力及興趣的培養，譬如參與社團活動經驗(G)、服務學習經驗(I)、準備及通過證照檢定(L)等各項活動的過程及心得及這些經驗如何幫助自己創作與表達能力的養成。 2. 於高中自主學習計畫與成果(F)具體呈現透過自主學習研習外語及異國文化的計畫所獲之成果及反思。 |
| <p>國際交流與社會關懷能力 (項目 G, I, O, R)</p> | <p>高中時期進行國際交流和社會關懷的紀錄與反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習歷程自述—高中學習歷程反思(O)：反思高中時期進行國際交流及社會關懷的情形。 2. 提供高中時期社團活動經驗(G)、服務學習經驗(I)的證明。 3. 其他—國際交流經驗(R)：高中時期曾至國外參加交流活動，或接待國外學術團體、交換學生進行文化交流之證明。 | <p>三、 國際交流與社會關懷能力：本系期許畢業生成為促成國際交流之涉外人才，學生可藉著回顧高中時期國際交流及社會關懷之經歷，對如何有效進行跨文化交流提出反思，展現適合就讀外文系之個人特質。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 於學習歷程自述—高中學習歷程反思(O)回顧高中時期進行國際交流及社會關懷之經歷、詳細說明為何對國際交流及社會關懷產生興趣及曾遭遇的困難。 2. 上傳具體證明呈現高中時期參與社團、志工與服務學習等各項活動。(社團活動經驗(G)、服務學習經驗(I)) 3. 上傳具體證明呈現高中時期參與國內外國際交流活動並分享上述經驗日後對於選擇外文系之影響。其他—國際交流經驗(R) |

【社會工作學系】112 學年度申請入學第二階段甄試書面資料審查重點項目及準備指引

社工心理雙專業組

| 核心能力項目 | 評分細項 | 準備指引 |
|--------|--|--|
| 學科學習能力 | <ul style="list-style-type: none"> ● 修課紀錄(A) ● 書面報告(B) ● 社會領域探究活動成果(E)) | <p>1.修課記錄-呈現高中(職)在校修課情形與相對學業表現，由學習歷程資料庫提供高中修課紀錄。</p> <p>2.書面報告：訪談影片、自選讀書心得、公民參與影片。</p> <p>3..呈現有關社會領域的書面報告及相關課程學習成果，並加以說明學習心得，以獨創性為佳。</p> |
| 表達反思能力 | <ul style="list-style-type: none"> ● 高中學習歷程反思(O) ● 就讀動機(P) ● 未來學習計畫與生涯規劃(Q) | <p>高中學習「歷程反思」，具有一定字數心得會顯出差異。</p> <p>1.具體說明多元表現與社會領域相關與成果連結。</p> <p>2.請說明你/妳的哪些人格特質適合就讀社會工作學系,或高中「你/妳做了哪些準備而具備就讀社會工作學系的能力。</p> <p>3.請說明你/妳的觀察力、獨立思考能力及人文關懷部份的。</p> <p>就讀動機、未來學習計畫與生涯規劃</p> <p>1.具體說明為什麼想要申請本系?(是否有受到環境、事件或參加活動的影響，以及你/妳對本系的認識)，尤其是對兒少家暴防治助人強烈興趣，就讀後的學習規劃。</p> <p>2.高中期間已經做好哪些就讀社會工作學系的準備(如課程或事件等)。</p> <p>3.畢業後可能的規劃(升學或就業)與相對應的準備?</p> |
| 助人領導能力 | <ul style="list-style-type: none"> ● 高中自主學習計畫與成果 (F) ● 社團活動經(G) ● 擔任幹部經驗(H) ● 服務學習經驗(I) ● 多元表現綜整心得 (N)。 | <p>多元表現綜整心得 (N)具有以下項目之具體事蹟，並能明確陳述個人對社會的觀察力與客觀態度，也呈現這些多元表現的參與心得與反思：</p> <p>1. 具體說明自主學習過程中與社會領域相關與成果連結。</p> <p>2.擔任班級幹部或社團幹部之經驗呈現，以及成長及收穫</p> <p>3.服務學習成果，並呈現成長與收穫。</p> |

| 核心能力項目 | 評分細項 | 準備指引 |
|--------|--|--|
| 學科學習能力 | <ul style="list-style-type: none"> ● 修課紀錄(A) ● 書面報告(B) ● 社會領域探究活動成果(E)) | <ol style="list-style-type: none"> 1.修課記錄-呈現高中(職)在校修課情形與相對學業表現，由學習歷程資料庫提供高中修課紀錄。 2.書面報告：訪談影片、自選讀書心得、公民參與影片。 3..呈現有關社會領域的書面報告及相關課程學習成果，並加以說明學習心得，以獨創性為佳。 |
| 表達反思能力 | <ul style="list-style-type: none"> ● 高中學習歷程反思(O) ● 就讀動機(P) ● 未來學習計劃與生涯規劃(Q) | <p>高中學習「歷程反思」，具有一定字數心得會顯出差異。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.具體說明多元表現與社會領域相關與成果連結。 2.請說明你/妳的哪些人格特質適合就讀社會工作學系,或高中「你/妳做了哪些準備而具備就讀社會工作學系的能力。 3.請說明你/妳的觀察力、獨立思考能力及人文關懷部份的。 <p>就讀動機、未來學習計畫與生涯規劃</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.具體說明為什麼想要申請本系?(是否有受到環境、事件或參加活動的影響，以及你/妳對本系的認識)，尤其是能展現個人特性與對醫療老人身障強烈興趣，就讀後的學習規劃。 2.高中期間已經做好哪些就讀社會工作學系的準備(如課程或事件等)。 3.畢業後可能的規劃(升學或就業)與相對應的準備? |
| 助人領導能力 | <ul style="list-style-type: none"> ● 高中自主學習計畫與成果 (F) ● 社團活動經(G) ● 擔任幹部經驗(H) ● 服務學習經驗(I) ● 多元表現綜整心得 (N)。 | <p>多元表現綜整心得 (N)具有以下項目之具體事蹟，並能明確陳述個人對社會的觀察力與客觀態度，也呈現這些多元表現的參與心得與反思：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 具體說明自主學習過程中與社會領域相關與成果連結。 2.擔任班級幹部或社團幹部之經驗呈現，以及成長及收穫 3.服務學習成果，並呈現成長與收穫。 |

【幼兒教育學系師資組】112 學年度申請入學第二階段甄試書面資料審查重點項目及準備指引

| 核心能力項目 | 評分細項 | 準備指引 |
|--------|---|--|
| 助人 | 從「多元表現」中，評量下列特質 1. 服務學習經驗 2. 助人面向具體事蹟 3. 人格特質與行為描述 | 1. 請在多元學習表現中呈現服務學習經驗與省思 2. 請提供在社團或擔任幹部之助人事蹟與省思 3. 請詳述自己具助人之人格特質或具體之行為表現。 |
| 閱讀理解 | 從「多元表現」、「學習歷程自述」中，評量下列特質 1. 服務學習經驗 2. 助人面向具體事蹟 3. 人格特質與行為描述 4. 高中學習歷程之反思 5. 就讀動機與未來學習計畫 6. 生涯規劃 | 1. 在學習歷程自述中，能呈現高中學習歷程反思，展現閱讀分析與見解 2. 詳述就讀動機及未來學習計畫，以呈現個人之閱讀理能力 3. 有完備之生涯規劃，反映出閱讀理解能力 4. 在學習歷程自述中，能呈現高中學習歷程反思，展現閱讀分析與見解 5. 詳述就讀動機及未來學習計畫，以呈現個人之閱讀理能力 6. 有完備之生涯規劃，反映出閱讀理解能力 |
| 組織能力 | 從「修課紀錄」、「課程學習成果」中，評量下列特質 1. 高中學科學習成果 2. 課程學習成果報告的組織能力 3. 實作作品的組織能力 | 1. 能明確呈現高中各學科學習成果（如成績單） 2. 能以良好的組織能力，呈現課程學習成果報告或自主學習報告 3. 實作作品可呈現系統化的組織能力 |

【幼兒教育學系文教組】112 學年度申請入學第二階段甄試書面資料審查重點項目及準備指引

| 核心能力項目 | 評分細項 | 準備指引 |
|--------|---|--|
| 藝術創作 | 從「多元表現」中，評量下列特質 1. 藝術實作作品 2. 文藝活動參與經驗 3. 藝術創作之省思 | 1. 在「多元表現」中能呈現特定或多元之藝術創作作品 2. 請呈現曾參與之文藝活動以及省思內容 3. 與學科相關的社團表現、檢定、服務或幹部經驗表現能呈現藝術創作特質 |
| 助人 | 從「多元表現」、「學習歷程自述」中，評量下列特質 1. 服務學習經驗 2. 助人面向具體事蹟 3. 人格特質與行為描述 4. 高中學習歷程之反思 5. 就讀動機與未來學習計畫 6. 生涯規劃 | 1. 請在多元學習表現中呈現服務學習經驗與省思 2. 請提供在社團或擔任幹部之助人事蹟與省思 3. 請詳述自己具助人之人格特質或具體之行為表現。 4. 在學習歷程自述中，能呈現高中學習歷程反思，展現閱讀分析與見解 5. 詳述就讀動機及未來學習計畫，以呈現個人之閱讀理能力 6. 有完備之生涯規劃，反映出閱讀理解能力 |
| 組織能力 | 從「修課紀錄」、「課程學習成果」中，評量下列特質 1. 高中學科學習成果 2. 課程學習成果報告的組織能力 3. 實作作品的組織能力 | 1. 能明確呈現高中各學科學習成果（如成績單） 2. 能以良好的組織能力，呈現課程學習成果報告或自主學習報告 3. 實作作品可呈現系統化的組織能力 |

【數位媒體設計學系】112 學年度申請入學第二階段甄試書面資料審查重點項目及準備指引

| 核心能力項目 | 評分細項 | 準備指引 |
|---------|---|---|
| 學習熱忱與表現 | <ul style="list-style-type: none"> ● 修課紀錄(A) ● 書面報告(B) ● 實作作品(C) ● 課程學習成果(E)- 社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果 | <p>學習熱忱與表現可透過以下準備相關資料(包括修課紀錄、書面報告、實作作品、課程學習成果)呈現：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 修課紀錄：以高中三年成績為主，依據學習歷程中央資料庫呈現。 2. 在學期間所學課程內容，提供書面報告、實作作品、社會領域探究活動成果或特殊類型班級之相關課程學習具體成果。作品內容選擇提供至多 3 件，本系據以綜合評量。 3. 課程學習成果不管完整或不完整，都可提供，可於「學習歷程反思」說明學習反思。若成果為多人共同完成時，請在「自述」說明你在團體中貢獻什麼。若修課有興趣轉換，請在「自述」說明轉換原因、轉換後之學習收穫。 |
| 創意構思與表達 | <ul style="list-style-type: none"> ● 高中自主學習計畫與成果(F) ● 非修課紀錄之成果作品(K) ● 特殊優良表現證明(M) ● 多元表現綜整心得(N) | <p>創意構思與表達可透過以下準備相關資料(高中自主學習計畫與成果、非修課紀錄之成果作品、特殊優良表現證明、多元表現綜整心得)呈現：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可展現自主學習的能力與校內外創意成果作品的展現。如各類型美術創作、立體造型、3D 列印、水彩表現、平面設計、2D 動漫角色或場景、數位 3D 建模、影音剪輯、程式設計與應用、遊戲研究或企劃巧思等符合本系相關專業。 2. 特殊優良表現證明(M)自認是你的優點強項皆可，不強調非常「特殊優良」的學習經驗，記得說明你的亮點、優點強項、事蹟與能力是什麼。或是可以展現你人格個性、興趣發展、能力的校內外表現皆可，例如參與科學學習活動、藝術學習成果、個人或製作專題、參展、成果發表、課外延伸學習等，提供佐證資料並說明動機、收穫與個人想法。 3. 多元表現綜整心得(N)說明在多元活動或學習中學到什麼。如果沒成果或成果不如預期，可說明從中獲得啟發。請「寫你實際做過的事、學到什麼、個性與興趣是什麼」，避免只寫「瑣碎過程與心情形容詞」，用「我學到很多收穫」帶過。 |

| | | |
|------------------|---|---|
| <p>數位創作與未來展望</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 學習歷程自述-就讀動機(P) ● 學習歷程自述-未來學習計畫與生涯規劃(Q) | <p>描述進入此系就讀動機、學習計畫和生涯規畫，展現學習動機，將短、中、長的讀書計畫做週詳規劃，可透過以下資料呈現：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 就讀本系動機及對本系的瞭解的相關書面資料。 2. 未來學習計畫與生涯規劃能具體，例如希望能在大學生涯中學習什麼？預計如何運用學校或學系資源、課程、活動安排來達成目標的書面描述。 |
| <p>美感觀察與設計想法</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● 其他(S)-各類有利審查資料 | <p>重質不重量，無須重複提供，可以從課內學過的去延伸或是對於國內外社會潮流美感觀察與設計想法，將展現個人獨特思想、特質與目標志向訂定。</p> |

【視覺傳達設計學系】112 學年度申請入學第二階段甄試書面資料審查重點項目及準備指引

| 核心能力項目 | 評分細項 | 準備指引 |
|-----------|---|--|
| 自主學習能力 | A.修課紀錄 | 以高中三年成績為主 |
| 整合能力 | B.書面報告。 C.實作作品。 | 整合能力可透過準備下列相關資料呈現： 1.學習單書面資料。 2.實作作品書面資料。 3.實驗及活動紀錄書面資料。 4.主題式專題報告書面資料。 5.小論文專題報告書面資料。 6.綜合性學習紀錄書面資料。 7.實作作品(如素描、水彩、表現技法、平面設計、立體設計或其他個人藝術相關創作)書面資料。 |
| 多元表現能力 | F.自主學習計畫與成果。 K.非修課紀錄之成果作品。 M.特殊優良表現證明。 N.多元表現綜整心得。 | 多元表現能力可透過準備下列相關資料呈現： 1.參與藝術設計領域相關活動(如演講、展覽、設計活動)證明。 2.修課紀錄之外的學習表現與學習經驗。 3.曾參加國際或全國性藝術設計相關活動之獲獎證明。 4.說明多元表現從中所學、對自己的影響，與本系之關聯性。 |
| 溝通與自我探索能力 | O.高中學習歷程反思。 P.就讀動機。 R. 各校系需求之補充資料 | 溝通與自我探索能力可透過準備下列相關資料呈現： 1.高中學習歷程反思相關書面資料。 2.就讀本系動機相關書面資料。 3. 各校系需求之補充資料，如師長推薦函 |

【創意商品設計學系】112 學年度申請入學第二階段甄試書面資料審查重點項目及準備指引

| 核心能力項目 | 評分細項 | 準備指引 |
|---------|-------------------------------------|---|
| 創意能力 | 書面報告(B) 實作作品(C) 社會領域探究活動成果(E) | 依照“課程學習成果”，展現以下之成果： 1.有關藝術或工藝或美學的實作作品且說明創作動機與理念。 2.可用報告呈現感想創作過程、創作理念或感想等。 3.對於社會領域可著重在自我的獨立思考、同理心、溝通合作、規劃執行等方面。 |
| 探索與執行能力 | 高中自主學習計畫與成果(F) 多元表現綜整心得(N) | 依照“高中自主學習計畫與成果”和“多元表現綜整心得”，以心得、報告、計畫或其他方式展現以下之成果： 1.提出自己動手作的活動與說明其動機與理念。 2.探索平面或立體構成提出成果並說明其動機與理念。 3.從生活經驗出發探討人文或科技，提出成果且說明其動機與理念。 |
| 美學能力 | 學習歷程自述 就讀動機(P) 其他有利審查資料(R) | 依照“學習歷程自述”與“設計藝術表現成果”展現： 1.個人特質、報考動機。 2.自己的設計藝術表現，如繪畫、模型、攝影、海報、平面創作、立體創作、或其他...等。 |
| 整體學習能力 | 修課紀錄(A) | 依照“修課紀錄”，以高中歷年成績為主。 |

【創意商品設計學系】112 學年度申請入學第二階段甄試面試重點項目及準備指引

| 核心能力項目 | 評分細項 | 準備指引 |
|--------|-------------------------------|--|
| 創意思考能力 | 創見 解決問題 規劃與統合 | 至少有一項以下表現 1.自發探索或團隊合作方式，創造想法。 2.進行溝通表達，掌握解決問題的方法順序。 3.將想法進行規劃，統合成創新的運用知識。 |
| 溝通表達能力 | 表達想法 回答問題 邏輯與應變 | 至少有一項以下表現 1.表達自己的想法。 2.回答問題。 3.反應與機智表現。 4.邏輯推理與應變能力。 |
| 認知能力 | 對於藝術、科技、 自然、社會等學科 知識之涉獵 | 能描述或展現至少一項關於藝術、科技、自然、社會等學科之知識表現。 |

【時尚設計學系】112 學年度申請入學第二階段甄試書面資料審查重點項目及準備指引(已提交教育部)

| 核心能力項目 | 評分細項 | 準備指引 |
|-------------|---|--|
| 探索與創造的能力 | 多元表現(F.高中自主學習計畫與成果 G.社團活動經驗 I.服務學習經驗 K.非修課紀錄之成果作品 N.多元表現綜整心得) | <p>多元表現參考準備方向：</p> <p>高中自主學習計畫與成果如藝術類、設計類、美感體驗類尤佳的獨立研究規劃與總結。 社團活動經驗如活動領導訓練、參與過程心得…等。 服務學習經驗如志工、志願服務參與過程記錄或心得…等。 非修課紀錄之成果作品如藝術類、設計類之課程體驗、為國際或校內外競賽投稿製作之作品、自發練習記錄…等。 多元表現綜整心得如相關課外學習的經驗分享或心得省思…等。</p> |
| 跨界美感整合能力 | 課程學習成果(B.書面報告 C.實作作品 E.社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果) | <p>課程學習成果參考準備方向：</p> <p>書面報告可提供藝術類、設計類、美感體驗類…等課程之學習記錄、活動記錄、練習記錄…等。 實作作品如藝術設計類相關課程平面作業、立體作品…等。 社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果如語文類、社會類、特殊活動類相關的課程作業、心得報告、活動記錄…等。</p> |
| 學習規劃與解決問題能力 | <p>修課紀錄(A.修課紀錄)</p> <p>學習歷程自述(P.就讀動機 Q.未來學習計畫與生涯規劃)</p> | <p>修課紀錄(A.修課紀錄)</p> <p>以高中三年成績為主，甄選委員會系統上傳之資料為準。</p> <p>學習歷程自述參考準備方向：</p> <p>就讀動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 請具體說明為什麼想要申請亞洲大學時尚設計學系。 高中期間已經或入學前預計做好哪些就讀時尚設計學系的準備。 <p>未來學習計畫與生涯規劃：</p> <ol style="list-style-type: none"> 入學前後的規劃或如何將時尚設計學系相關課程融入在校生活？ 畢業後的規劃（升學或就業）與相對應的準備。 |

【室內設計學系】112 學年度申請入學第二階段甄試書面資料審查重點項目及準備指引

| 核心能力項目 | 評分細項 | 準備指引 |
|-------------|---|---|
| 空間基礎認知能力 | 修課紀錄(A)、社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果(E)、就讀動機(P)、未來學習計畫與生涯規劃(Q) | <ol style="list-style-type: none"> 1.修課紀錄呈現高中(職)在校修課情形與相對表現，依據學習歷程中央資料庫為主。 2.呈現有關在社會領域活動領域探究成果。 3.需具體說明申請本系的動機。 4.需具體說明未來學習計畫及生涯規劃。 |
| 藝術設計認知能力 | 書面報告(B)、實作作品(C)、R 其他 | <ol style="list-style-type: none"> 1.在學期間完成的設計相關成果(心得、作品、報告、小論文等)之空間理解論述呈現。 2.設計成果作品或報告成果不管完整與否皆可提供。若成果為多人共同完成時，請在「自述」說明你在團體中貢獻什麼。若修課有興趣轉換，請在「自述」說明轉換原因、轉換後之學習收穫。 |
| 人文探究與創意思考能力 | 社會領域探究活動成果，或特殊類型班級之相關課程學習成果(E)、競賽表現(J)、檢定證照(L)、特殊優良表現證明(M) | <ol style="list-style-type: none"> 1.在相關課程學習考量對社會領域的探究。 2.對於自身自主投入的設計相關校內外競賽、檢定考試或特殊優良表現，可以完整表達看法及呈現自我成長的影響。 |
| 合作與領導能力 | 擔任幹部經驗(H)、特殊優良表現證明(M)、多元表現綜整心得(N)、高中學習歷程反思(O) | <ol style="list-style-type: none"> 1.清楚陳述自己在關懷服務、團隊合作與領導協調之表現。 2.清楚陳述擔任班級幹部或社團幹部之經驗。 3.在學期間取得的多元表現成果展現自信及自主學習之程度及表現，「寫你實際做過的事、體會或學到什麼、發現自己適合或不適合什麼、自己個性與興趣是什麼」，避免只寫「事件過程的心情形容詞」，含糊用「我學到很多、有很多收穫」帶過。 4.學習歷程反思能具體深入自我剖析，說明自己的人格特質與專長析，並清楚陳述自己在設計相關的準備與努力。 |